

Budapest Főváros III. Kerület  
Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat  
Képviselő Testülete részére

Tárgy: Pályázat benyújtása

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott, Pap Katalin pályázatot nyújtok be a Budapest Főváros III. Kerület, Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján Óbuda Békásmegyer Önkormányzatának internetes portálján meghirdetett pályázatra, az Óbudai Százszorszép Óvoda intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Pályázatom a pályázati kiírásban megjelölt alábbi dokumentumokat tartalmazza:

- Iskolai végzettséget, szakképzettséget igazoló dokumentumok
- Nyilatkozatok
- Erkölcsi bizonyítvány
- Hitelesített oklevél másolatok
- Munkaviszony igazolása
- Vezetői program
- Támogatói levelek

Budapest, 2023. április 13.

Tisztelettel:

Pap Katalin



# PÁLYÁZAT

A Budapest Főváros III. Kerület Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata által meghirdetett Óbudai Százszorszép Óvoda óvodavezetői (magasabb vezető) munkakör betöltésére

A pályázatot készítette:

Pap Katalin  
2023.

## Tartalomjegyzék

Jogsabályi háttér: .....	4
Szakmai önéletrajz.....	5
SZAKMAI HITVALLÁS.....	7
Helyzetelemzés.....	9
Pedagógiai folyamatok .....	9
Személyiség és közösségfejlesztés.....	11
A csoportok létszámának és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának alakulása.....	11
Szolgáltatások:.....	11
Szervezeti kultúra .....	14
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	15
Az intézmény külső kapcsolatai .....	16
Közvetlen és közvetett kapcsolataink: .....	16
A pedagógiai munka feltételeinek megvalósulása .....	21
Tárgyi infrastruktúra .....	21
2020 és 2023 között megvalósult infrastrukturális fejlesztések .....	23
Humán erőforrás .....	26
Humán erőforrás fejlesztése.....	28
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés – Összefoglaló értékelés .....	30
Vezetői program 2023-2028. ....	31
Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére .....	31
Kiemelt vezetésfejlesztési célok .....	35
Kiemelt intézményfejlesztési célok.....	39
Vezetői program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve .....	42
Marketingtevékenység.....	55
Záró gondolatok.....	56
Mellékletek.....	58

## Jogszabályi háttér:

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

277/1997.(XII.22.) Kormányrendelet

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

368/2011. (XII. 31.) Kormányrendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai - szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

## Felhasznált dokumentumok és irodalom:

Százszorszép Óvoda Alapító Okirata

Százszorszép Óvoda Pedagógiai Programja 2023.

Százszorszép Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata 2023.

Százszorszép Óvoda Házirendje

Százszorszép Óvoda Etikai kódexe

Százszorszép Óvoda éves munkatervei és beszámoló

Százszorszép Óvoda statisztikai, mérési, önértékelési, minősítési eredményei

Százszorszép Óvoda Továbbképzési Program beszámolója 2018-2023.

Százszorszép Óvoda Továbbképzési Programja 2023-2024.

Százszorszép Óvoda Intézményi Önértékelési és Tanfelügyeleti eredményei.

Együttműködési megállapodás – Bilingual Nonprofit Kft.

Szülői elégedettségmérés eredményei 2023.

Önértékelési kézikönyv óvodák számára, negyedik, javított kiadás. 2019.

Michael Schratz, Astrid Laiminger, Eliška Křížková, Glynn Arthur Kirkham, Tibor Baráth, Nóra Révai, Alena Hašková, Vladimír Laššák, Justina Erčulj, Polona Peček: Centrál5: Közép-Európai Kompetencia Keretrendszer Iskolavezetőknek

# Szakmai önéletrajz

Név: Pap Katalin

Telefonszám:

E-mail:



## SZAKMAI TAPASZTALAT

2022- Színes Gyerekkert Óvoda, intézményvezető helyettes

2004 - Színes Gyerekkert Óvoda, óvodapedagógus

- Nevelő-oktató munka
- Mentori feladatok ellátása
- Pedagógus életpályamodell – Pedagógus II. fokozatba lépés (2021)
- Gyermekvédelmi munkaközösség vezetői feladatok ellátása (2020 - )
- Becs munkacsoport vezetői feladatok ellátása (2022-)
- Magyar és külföldi óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésében való részvétel

## EGYÉB SZAKMAI TAPASZTALAT

2009 – 2015 Csupacsalád Egyesület, alapító, elnökségi tag

- Rendezvények és táborok szervezése
- Az egyesület operatív működtetése
- *„Élmény és tevékenységközpontú környezetvédelmi szemléletformálás az óvodákban és az iskola alsó tagozatában”* címmel tartalom kidolgozása és megvalósítása a Környezetvédelmi Alap által kiírt pályázatra
- Nyertes pályázat a Fővárosi Önkormányzat által kiírt SZÜNIDÖDŐ programon, annak szakmai kidolgozása és megvalósítása, különös tekintettel a környezettudatos gondolkodás erősítésére

2023. Európai Unió Pályázat megírásában való részvétel az ELTE-vel együttműködve - HORIZON-CL2-2023-HERITAGE-01-07 - Promoting cultural literacy through arts education to foster social inclusion (A4A)

## TANULMÁNYOK

- 2021-2022 ELTE PPK Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés
- 2016 – 2018 Apor Vilmos Katolikus Főiskola, drámapedagógia területen, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés
- 2017 Individuálpszichológiai szemléletű bátorító pedagógiai módszer (30 óra)
- 2016 – 2017 Kokas módszertan - Kokas Klára zenéből indított módszere a személyiség harmonikus fejlesztésére I., II.
- 2015 – 2016 Pek-torna mozgásfejlesztő program a funkció, beilleszkedési valamint mozgáskoordinációs zavarokkal, tartásproblémákkal küzdő 3-10 éves gyermekek pedagógusai részére
- 2014 Kulturális rendezvényszervező, OKJ 51 345 01
- 2000 – 2003 ELTE Tanító- és óvóképző főiskolai kar, óvodapedagógus

## NYELVTUDÁS

Angol: Középszintű nyelvtudás

Német: Alapszintű tudás

## EGYÉB KOMPETENCIÁK

Felhasználói szintű számítógépes ismeretek (Word, PowerPoint, Excel)

B típusú járművezetői engedély

# SZAKMAI HITVALLÁS

*„A gyermeknevelés kreatív vállalkozás, inkább művészet, semmint tudomány.”  
(Bruno Bettelheim)*

Ez az első munkahelyem, 2004 óta dolgozom a Színes Gyerekkert óvodában óvodapedagógusként, majd 2022 óta intézményvezető helyettesként.

Pályakezdként nagyon sok múlik azon, hogy milyen a szervezeti szocializáció folyamata. Az első pár évben dől el, hogy valaki megszereti a munkáját és hivatásként tekint rá, vagy szélsőséges esetben pályaelhagyó lesz.

Én hivatásomnak tekintem a munkám. Szerencsésnek érzem magam, hogy gyerekekkel foglalkozhatok és egy olyan támogató szakmai közeget találtam magamnak, ahol otthon érzem magam.

Minden gyermek egy csoda, ez mondhatom szülőként és pedagógusként is. Semmi sem fogható ahhoz, amikor látjuk, hogyan fejlődik napról napra, és ahhoz a szeretethez, amit adunk és kapunk.

Számomra fontos, hogy a gyermek olyan bizalommal teli, szeretetteljes légkörben nevelkedjen, ahol lehetősége van kreativitásának kiteljesítésére, önértékérzetének-, képességeinek és személyiségének komplex fejlesztésére. Azt gondolom, hogy személyiségemből és pedagógiai felkészültségemből adódóan gyermekcsoportjaimban az elmúlt évek során ezt meg is tudtam valósítani.

Fontos értékek számomra a támogató attitűd, a nyitottság, az empátia, a pozitív életszemlélet, önreflexió képessége, folyamatos önfejlesztésre való törekvés, döntésképeség, innovációra való nyitottság, rugalmasság.

Azt gondolom, ezek az attitűdök fontos vezetői tulajdonságok is. Nagyon jó alapokat kaptam az óvodámban. Hálás vagyok az alkalmazotti és szülői közösségnek a támogatásukért és dr. B.K.T, a mentoromnak, akinek szakmai felkészültsége, támogató hozzáállása és elhivatottsága példaértékű számomra.

Vezetői céljaim közé tartozik az óvoda továbbra is magas színvonalú működtetése a törvényi előírásoknak és a szabályozó dokumentumoknak megfelelően, az ehhez szükséges optimális feltételek biztosítása, intézményünk jó hírnevének megőrzése,

intézményi hagyományaink megőrzése és fejlesztése a közösségfejlesztő tevékenységgel összhangban. Továbbá a szervezeti kultúra értékrendjének megőrzése, fejlesztése és formálása, a partnerkapcsolatok erősítése, a konfliktushelyzetek csökkentése, megelőzése, hatékony kommunikáció biztosítása.

Remélem, a jövőben lehetőségem nyílik a fent megfogalmazott elvárások teljesítésére.



# Helyzetelemzés

## Pedagógiai folyamatok

Az intézmény két óvodából áll: Szákszorszép Óvoda, az intézmény székhelye, a Színes Gyerekkert Óvoda pedig a Telephely óvoda.

A fenntartó a korábban két külön intézményként működő óvodát 2004-ben közös vezetés alá vonta. A két épület külön, egymással nem kapcsolódva végezte akkor pedagógiai tevékenységét.

Az intézmény 2015-ben megalkotta egységes, mindkét épületre érvényes pedagógiai programját, illetve egységesítve lett a házirend és az SZMSZ is, az intézmények sajátosságainak figyelembevételével. A szabályzó dokumentumok meghatározott időnként, a törvényi változásoknak megfelelően, illetve a felmerülő igények figyelembevételével felülvizsgálásra, módosításra kerültek. A legutóbbi módosítás 2023-ban történt.

Az éves munkaterv a stratégiai dokumentumokra-, az óvodai csoportok és a munkaközösségek terveire alapozva készült el, azokkal összhangban áll.

A szülői elégedettségmérésekből kiderült, hogy a választ adó szülők **közül 85,2% ismeri az intézmény pedagógiai programját és 97,5 % gondolja, hogy az kiegészíti a családi nevelést.**

Az is kiderült a felmérésből, hogy a **szülők 90,1% elégedett** az intézmény pedagógiai szemléletével, nevelési elveivel és **77,8 %** érzi úgy, hogy beváltak **óvodánkkal szembeni elvárásai, és 96,2% érzi úgy, hogy gyermeke örömmel jár óvodába.**

## Pedagógiai folyamatok támogatása

Az elmúlt években a nevelőtestület létrehozta saját pedagógiai dokumentációját, amiben szervesen egymásra épülnek az egyes dokumentumok.

A teljes pedagógiai folyamat követhető az intézményi dokumentációkban. Folyamatos az egységes pedagógiai kultúra és szemléletmód kialakítására való törekvés.

Az intézmény pedagógusai nyomon követik a gyermekek fejlődését, amit az intézmény saját mérési-értékelési rendszerében rögzítenek. Ezeket az eredményeket összesítik, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A gyermekek fejlettségi szintjéről a törvényi előírásnak megfelelően tájékoztatják a szülőket, gondviselőket.

A szülői elégedettség mérés alapján **90,1 elégedett gyermeke egyéni fejlődésével, 98,8% ajánlaná** másnak az óvodánkat!

Az intézményi önértékelés során fejlesztendő területként lett megjelölve a tehetséggondozás. Az idei évben mindkét óvodában elindult egy matematikai tehetséggondozó műhelyt, melynek bevalásáról nagyon kedvezőek a tapasztalatok.

### **A pedagógiai folyamatok ellenőrzése**

Az intézményen belül az Oktatási Hivatal előírásaival összhangban működik a BECS, amely az intézményi önértékelési rendszer működtetésének tervezését és szervezését végzi. Az ő munkájuk közreműködésével valósul meg az országos pedagógiai szakmai önellenőrzés, ami összekapcsolódik egyes elemeivel a pedagógus minősítési rendszerrel.

Az intézmény belső ellenőrzési tervben rögzíti, hogy kit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Ennek eredményét beépíti az intézményi önértékelési rendszerébe. Ezenkívül minden év végén évértékelő megbeszélést keretein belül adnak visszajelzést a csoportok az év tapasztalatairól.

A PÉM előírásaival összhangban működik az intézményben a gyakornokok mentorálása, és a pedagógus életpálya modell más fokozataiba lépő kollégák támogatása, naprakész információkkal történő segítése.

# Személyiség és közösségfejlesztés

## A csoportok létszámának és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának alakulása

*Férőhelyek száma az Alapító Okirat alapján:*

Reménység: 130 fő, Színes Gyerekkert: 100 fő

*Létszám október 1-én:*

Reménység 117 fő Színes Gyerekkert: 88 fő

Szeptember 30-ig beiratkozott új gyermekek száma:

kiscsoport: 61

középső csoport: 7

nagycsoport: 6

Alapító Okiratunk szerint nem vagyunk integráló intézmény, így sajátos nevelési igényű gyermekünk nincs, a Szakszolgálat szakvéleménye alapján összesen 9 fő küzd tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarral. Az év eleji felméréseket követően döntünk további szakvélemény kérések benyújtásáról a pedagógiai szakszolgálat felé.

Az intézmény kiemelten fontosnak tartja a hagyományok és a jeles napok ünneplését. Az ünnepek, programok a hagyományokra épülve a pedagógiai programhoz és a szülői igényekhez igazítva lettek összeállítva, melyek a gyermekek komplex személyiségfejlődését szolgálja, illetve a kiemelt köznevelési célok megvalósítására irányul, mint például hagyományápolás, környezettudatos nevelés.

Az óvoda lehetőséget biztosít egyes ünnepek során a családok részvételére is, ezzel is elősegítve a családok és az intézmény közötti pozitív kapcsolat kialakulását, elmélyítését.

A szülői elégedettségmérés alapján a szülők **100%-a** fontosnak tartja ünnepeinket, programjainkat, **85 %** elégedett a szülők együttműködését igénylő **családi programokkal**.

## Szolgáltatások:

*Alapellátásként biztosítja az intézmény:*

A gyermekek magas szintű nevelés – oktatása, komplex személyiségfejlesztése, az Országos Óvodai Alapprogram és a Százszorszép Óvoda szabályzó dokumentumai alapján.

A Százszorszép Óvodában egy fő saját álláshelyen foglalkoztatott részmunkaidős logopédus biztosítja a gyermekek **logopédiai ellátását**, míg a Színes Gyerekkert Óvodában a Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja a logopédiai ellátást, utazó gyógypedagógus segítségével.

Mindkét épületben saját álláshelyen foglalkoztatott fő állású **fejlesztő pedagógus** segíti a rászoruló gyermekek fejlesztését.

Részmunkaidős **óvodapszichológus** segíti a nevelőmunkát mindkét épületben.

Szülői visszajelzések alapján: a gyermekek **68,8% nem vesz részt** csoporton kívüli fejlesztésen, **23,8% -kal fejlesztő pedagógus** foglalkozik, **15%-kal logopédus**, **3,8% pszichológus** foglalkozik a gyermekkel.

A családok **91,3% elégedett** a gyermek fejlődésével. A családok **53,7% foglalkozik** a fejlesztő szakemberek által otthonra előírt gyakorlási feladatokkal, **46,3%** pedig nem.

### ***Speciális szolgáltatás:***

Az óvoda mindennapi életébe beépítve jelenik meg az angol nyelvi nevelés, mely a Bilingual Nonprofit Kft-vel kötött megállapodás alapján, az együttműködési szerződésben foglaltak szerint történik.

A kétnyelvű nevelést angol nyelvű nevelők segítik pedagógiai asszisztensként, létszámuk 15 fő, foglalkoztatásukat a Bilingual Nonprofit Kft. látja el.

### ***Zöld óvoda tevékenység***

Mindkét óvoda háromszoros Zöld Óvoda címmel rendelkezik, és Madárbarát Óvoda is. A környezettudatos nevelés kiemelt szerepet játszik a gyermekek nevelés-oktatásában mindkét intézményben.

A szülői visszajelzések alapján **75,3% tud** arról, hogy óvodánk háromszoros **Zöld Óvoda** címmel rendelkezik és **100% tartja fontosnak**, hogy a **környezettudatos nevelést** már kisgyerekkorban meg kell alapozni.

### *Tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységek*

Az intézményi önfejlesztési tervben fejlesztési területként a tehetséggondozás területe lett megjelölve. A 2022/23-as tanévben megalakult az intézményben a tehetséggondozó munkaközösség, akiknek feladata a tehetség azonosítás, és a **matematikai tehetséggondozó műhely** megvalósítása volt. A 2022/23-as nevelési évben kísérleti jelleggel lett bevezetve mindkét épületben. A munkafolyamat értékelése, a tapasztalatok feldolgozása folyamatban van, de az eddigi tapasztalatok nagyon biztatóak.

A szülői visszajelzések alapján **45% hallott** a matematikai-logikai tehetségfejlesztésről, és **96,3% fontosnak tartja**.

#### *Mindkét épületünkben elérhető délutáni foglalkozások:*

**Sakk:** A foglalkozás mindkét épületben elérhető. A sakk a gyermekek gondolkodásának fejlődését nagymértékben elősegíti. Több kisgyermek országos versenyeken is jó eredménnyel végez. A sakk foglalkozás tehetséggondozó tevékenységünknek is fontos eleme.

**Mozgásterápia:** Mindkét épületben elérhető a TSMT illetve az alapozó terápia, melyet a Menő Manók Alapítvány biztosít, szakképzett terapeuták segítségével.

**Úszás:** A nagycsoportos gyermekek úszásoktatására két módot is biztosít az intézmény:

A fenntartó által biztosított 30 alkalmas ingyenes vízhez szoktató tanfolyamon a Komjádi Uszodában minden nagycsoportos részt vesz.

Illetve heti két alkalommal délután is lehetőség van úszásoktatásra, melyet a Balusswim úszóiskola biztosít az ezt igénylő családok gyermekei részére. Ez csak a szolgáltatás csak a Százszorszép Óvodában érhető el.

#### **A telephelyen fennálló tornaterem hiány miatt csak a székhelyen elérhető foglalkozások:**

**Labdás ügyesítő / foci:** A labdarúgás alapjait sajátíthatják el mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatok által a gyerekek heti egy alkalommal szakképzett edző segítségével.

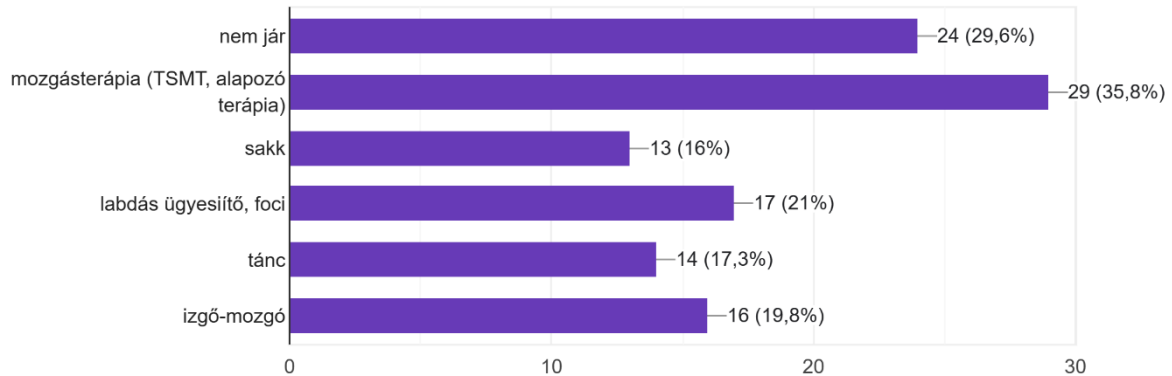
**Gyermektánc:** A koordinált, harmonikus, esztétikus mozgás kialakítása a cél a délutáni tánc foglalkozásokon az ez iránt érdeklődő gyermekek számára mozgásfejlesztő szakember által irányítva.

**Izgó-mozgó:** tartásjavító, lábboltozat erősítő mozgásos foglalkozás

Szülői visszajelzések arról, hogy hány százalékban vesznek részt a gyermekek délutáni foglalkozásokon az óvodában.

### 18. Milyen délutáni foglalkozásra jár gyermeke?

81 válasz



A visszajelzések alapján a gyermekek **100%-a szívesen vesz** részt ezeken a foglalkozásokon.

### Szervezeti kultúra

A fenntartó 2004-ben vonta közös vezetés alá a két óvodát, akik egymással nem kapcsolódva végezték pedagógiai tevékenységüket. Az intézmény 2015-ben megalkotta egységes, mindkét épületre érvényes pedagógiai programját, illetve egységesítette a házirendet és az SZMSZ-t is, az óvodák sajátosságainak figyelembevételével, azóta folyamatos az egységes pedagógiai kultúra és szemléletmód kialakítására való törekvés.

Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára jellemző a magas szintű belső igényesség, hatékonyság és együttműködésre való törekvés.

A szabályzó dokumentumok team munkában készülnek el, a törvényi szabályozásnak megfelelően érvényesítésre jut döntési, véleményezési és javaslattevő joguk.

Az óvoda sajátos arculatának megőrzésében a hagyományok ápolásának nagy szerepe. A régi hagyományok megtartása, ápolása mellett újak is bevezetésre kerültek.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az újonnan belépő kollégák szervezeti szocializációs folyamatainak támogatására.

A közösségépítést a már hagyománynak számító karácsonyi ünnepség, Alapítványi Bál és év végi közös kirándulás segíti óvodán belül.

## Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A Százszorszép Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata<sup>1</sup> tartalmazza a szervezeti felépítést, a hatás- és jogköröket, az éves munkaterv pedig az értekezletek rendjét, időpontjait.

Jelenleg a 2011. évi CXC. törvény 71.§ és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 118.§<sup>2 3</sup> alapján három szakmai munkaközösséget működtetünk az intézményen belül, ami elősegíti a magas minőségű pedagógiai munkát, és a kitűzött nevelési- oktatáspolitikai célokkal is összhangban áll.

- Tehetséggondozó Munkaközösség
- Környezettudatos Nevelés Munkaközösség
- Gyermekvédelmi munkacsoport

A szakmai munkaközösségeknek meghatározott együttműködési rendje van, mely szerint a tagok között munkakapcsolat folyamatos, éves munkaterv alapján működnek. Szakmai kérdésekben közös értekezletek tartanak, közös javaslatokat tesznek a pedagógiai munka fejlesztése érdekében. A szakmai munkaközösség vezetőit a nevelőtestület választja az intézményvezető támogatásával, tagjai a nevelőtestületből kerülnek ki. Éves munkatervvel rendelkeznek, éves beszámolót készítenek.

Az óvodán belüli gyors információáramlás biztosítására igyekszünk az összes lehetőséget kihasználni. Az alkalmazotti közösséggel való hatékony kapcsolattartási formák, melyeken keresztül folyamatosan kapcsolatban állunk és tájékoztatjuk őket az aktualitásokkal kapcsolatban: szóban, digitális eszközök napi használatával (e-mail, telefon, messenger, stb.).

---

<sup>1</sup> [Szervezeti és működési szabályzatunk \(szazszorszepovi.hu\)](#) utolsó letöltés: 2023. 04. 08.

<sup>2</sup> [Köznev. tv. - 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről - Hatályos Jogszabályok Gyűjteménye \(jogtar.hu\)](#) utolsó letöltés: 2023. 04. 08.

<sup>3</sup> [20/2012. \(VIII. 31.\) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról - Hatályos Jogszabályok Gyűjteménye \(jogtar.hu\)](#) utolsó letöltés: 2023. 04. 08.

## Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánk szabályzó dokumentumai<sup>4</sup> meghatározzák közvetlen és közvetett kapcsolatainkat. A fenntartóval biztosított a jogszabály szerinti együttműködés.

A szülőkkel partneri viszonyt kialakítva, egymást kölcsönösen támogatva valósul meg a nevelő-oktató munka az intézményben.

A partneriskolákkal jó, kölcsönösen együttműködő kapcsolat alakult ki. Az gyerekek iskolai utókövetése nagyon kedvező képet mutat, az iskolai tanítók elégedettek az óvoda iskolaelőkészítő munkájával. A tőlünk érkező gyerekek iskolai eredményei is nagyon jók, angol tudásuk kortársaikhoz viszonyítva kiemelkedő.

Kerületi szinten is tartjuk a kapcsolatot a többi óvodával, törekszünk a jó gyakorlatok átadására és átvételére, a szakmai együttműködésre.

Az intézmény szoros kapcsolatban áll az ELTE Idegennyelvi Tanszékével, biztosítjuk az angol nyelvi specializációs hallgatók gyakorlati képzését. Felkérésükre külföldi egyetemnek is vállalunk bemutatókat, szakmai napokat.

### Közvetlen és közvetett kapcsolataink:

#### *a. Az óvodánkba járó gyermekek szüleivel:*

*Kapcsolattartó:* óvodavezető, óvodapedagógusok, segítő szakemberek

*A kapcsolat tartalma:* a gyermekkel kapcsolatos kérdésekben való teljes körű, kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés.

*Kapcsolattartás formái és gyakorisága:*

- szülői értekezlet évi három alkalommal,
- SZMK értekezlet évi három alkalommal
- fogadóóra évente két alkalommal, vagy igény szerint,
- igény- és elégedettségmérés,
- családi napok,
- nyílt napok,
- óvodai rendezvények.

---

<sup>4</sup> [Szervezeti és működési szabályzatunk \(szazszorszepovi.hu\)](https://szazszorszepovi.hu) utolsó letöltés: 2023. 04. 08.



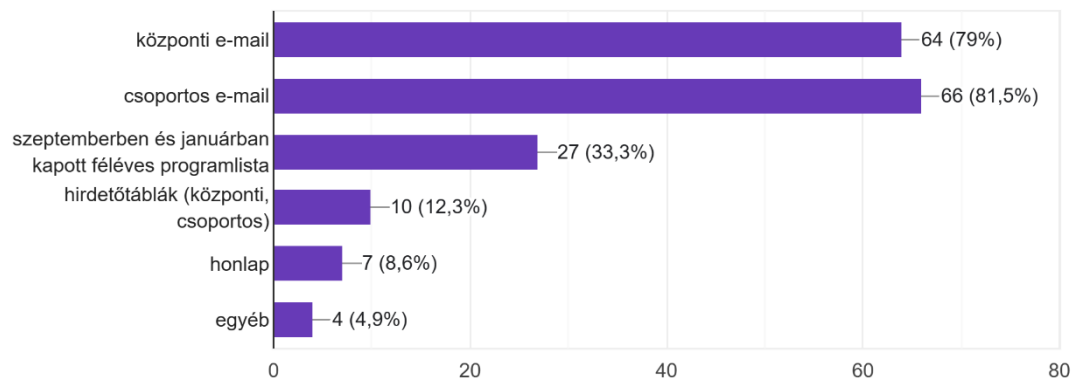
A szülői visszajelzések alapján **88,9%** vesz részt a **szülői értekezleteken** és **92,6 %** tartja tartalmasnak, **informatívnak**. A **fogadóórákon 100%** vesz részt, **87,7 %** tartja kielégítőnek a tájékoztatást.

**83,8%** tudja, hogy ő is kérhet **bármikor fogadóórát**, **36,8%** már élt is ezzel a **lehetőséggel**. Nevelési kérdésekben **20,5% fordult** az óvoda szakembereihez, leginkább az óvodapedagógusokhoz és a segítő szakemberekhez. **91,7%** érezte hasznosnak a segítséget.

Kommunikációs csatornák szülőkkel:

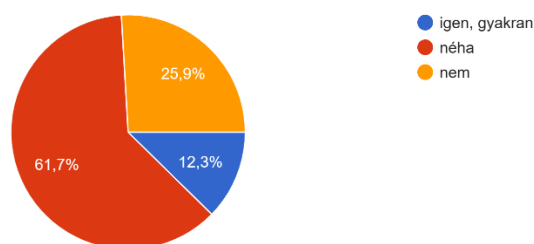
9. Számos kommunikációs csatornán igyekszünk eljuttatni az információkat Önökhöz az óvodai eseményekről. Ön melyiket tartja leghatékonyabbnak? (többet is bejelölhet)

81 válasz



20. Látogatja-e az óvoda honlapját? (szazszorszepovi.hu)

81 válasz



Szöveges visszajelzések arról, hogyan éreznék a szülők még tájékozottabbnak magukat:

- Facebook, Instagram, Whatsup
- Több fénykép gyermekekről
- Időben tájékoztatás
- Események előtt figyelmeztető e-mail
- Online naptár

- Naprakész honlap, Facebook oldal
- Féléves programok mellé több információ
- Projektekben tanultakról több tájékoztatás
- Heti étlap aktualizálása

**b. a fenntartóval,**

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, elsősorban a következő területekre terjed ki:

- az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére (elsősorban a költségvetésre, költségtérítésekre, a szociálisan adható kedvezményekre stb.),
- az intézmény ellenőrzésére:
  - gazdálkodási, működési törvényességi szempontból,
  - szakmai munka eredményessége tekintetében,
  - az ott folyó gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységre, valamint
  - a tanuló és gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében,
  - az intézményben folyó szakmai munka értékelésére.
  - az intézmény SZMSZ-e jóváhagyása és módosítása, a nevelési/pedagógiai programja jóváhagyása tekintetében-amennyiben szükséges.

**A fenntartóval való kapcsolattartás formái:**

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló adása,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

**c. A fenntartó által finanszírozott többi intézménnyel,**

**d. a kerület óvodáival**

- a. szakmai munkaközösségek, megbeszélések, közös szakmai napok szervezése formájában

**e. Az intézmény speciális kapcsolatot ápol a partneriskolákkal**

A kapcsolat formái:

- Megbeszélések (intézményvezetők, pedagógusok, szülők)
- Tanítói látogatások a nagycsoportokban
- Gyerekek látogatásai az iskolákban
- Közös szervezett programok (gyermek és felnőtt)

- Az óvoda-iskola átmenetet segítő eseménysorozatot a nevelési év elején egyeztetett, az intézményvezetők által jóváhagyott módon állítják össze és teszik közzé az intézmények

**f. a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest III. Tankerülettel**

A kapcsolatok lehetnek:

- szakmai,
- kulturális,
- sport és egyéb jellegűek.

A kapcsolatok formái:

- rendezvények,
- versenyek.
- szolgáltatások.
- 

**g. az ELTE TÓK Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszékkal**

Külön megállapodásban rögzített csoportos és egyéni hospitálási feladatokat lát el az óvoda minden csoportban

**h. a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó társintézményekkel,**

- az óvodaorvossal – egészségügyi kérdésekben konzultáció, állásfoglalás kérése;
- a védőnői hálózattal – egészségügyi tanácsadás formájában
- a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek ellátását biztosító egészségügyi intézménnyel

**i. szükség szerint a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,**

**j. a szakszolgálattal** a hatályos jogszabály, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat által megfogalmazott feladat-ellátási együttműködés szerint,

**k. a pedagógiai szakmai szolgáltatóval – Oktatási Hivatal- Budapesti POK -** tervezetten a minden évben elektronikusan kitöltött igényfelmérő alapján illetve eseti felkérések alapján a munkatervben meghatározott szakmai célkitűzések elérése érdekében

**l. gyermekvédelmi intézményekkel** (gyermekvédelmi felelős)

Az intézmény kapcsolatot tart a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a:

- gyermekjóléti szolgálattal, illetve
- gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más:
- személyekkel,
- intézményekkel és
- hatóságokkal.

**m. az ÓKK – val,**

- rendezvényeken való részvétellel, teremhasználattal

- n. a gyermekélelmezés konyhájával,
- o. a KSZKI intézményével,
- p. a kétnyelvű pedagógiai program megvalósítását segítő **Bilingual Nonprofit Kft-vel,**
- q. **Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás** (Százszorszép Alapítvány, Színes Gyermekvilág Alapítvány)  
Az intézményvezető feladata, hogy az intézmény számára minél több támogatót szerezzen, s azokat megtartsa.
- r. **szükség szerint más szervekkel,** amely az óvoda működését, pedagógiai munkáját elősegíti.

# A pedagógiai munka feltételeinek megvalósulása

## Tárgyi infrastruktúra

Az intézmény folyamatosan biztosítja a pedagógiai programban megfogalmazott nevelési célok, feladatok megvalósulásához szükséges tárgyi felszereltséget, melyet a fenntartó által biztosított költségvetési keretből, pályázati és alapítványi támogatásból valósít meg.

Az elmúlt évtizedben rengeteg átalakítás és felújítás történt, melynek következtében mindkét óvoda használhatósága megközelíti az optimális állapotot, amiben az előző óvodavezető stratégiai tudatossága kiemelkedően érződik. A dolgozók munkakörülményei jónak mondhatóak és a nevelés-oktatáshoz szükséges eszközök is rendelkezésre állnak a magas szintű pedagógiai munkához.

Mivel mindkét óvoda udvara hatalmas, jó lehetőséget ad a gyerekek mozgásigényének sokoldalú kielégítésére, illetve a mozgásfejlesztésre. Az udvari játékok folyamatos és átgondolt fejlesztésével is ezt a célt segítjük elő.

Az óvodák elhelyezkedéséből fakadóan lehetőségünk van, - városi szinten főként- a biodiverzitás szélesebb spektrumát megfigyelni, és védelmezni. Rengeteg madár- és bogár faj fordul meg az udvarunkon, esetenként különlegesebbek is, mint például a fácán, vagy a szarvasbogár. Nagyon figyelünk az állatok és növények védelmére, télen például rendszeresen helyezünk ki madáretetőket.

## Szászország Óvoda:

Az óvoda öt csoporttal működik, mikből az egyik kisebb alapterületű. Minden csoporthoz saját öltöző tartozik. Az öt csoporthoz három gyerekmosdó tartozik. A csoportszobák jó állapotúak.

A pedagógusok munkáját pedagógus szoba és az abban elhelyezett informatikai eszközök segítik. E mellett jól felszerelt szertárak és könyvtár biztosítja a szakmai anyagokhoz való hozzáférést.

Az óvoda épületében két fejlesztőszoba áll a segítő szakemberek rendelkezésére, melyben minden eszköz biztosított a gyermekek fejlesztéséhez.

Az irodalmi nevelés helyszíne a sószoza, ami ugyancsak gazdag eszköztárral rendelkezik.

Az óvoda emeletén nagyméretű interaktív fal segíti a környezettudatos nevelést.

Az óvoda épületében tornaterem is található, mely nagyban hozzájárul a gyermekek sokoldalú mozgásigényének kielégítéséhez.

Az óvoda udvara jól felszerelt, de mivel a játékok időről-időre elhasználódnak, fejlesztése, karbantartása folyamatos feladat. A környezettudatos nevelést a csoportokhoz tartozó kiskert segíti.

Az elmúlt évek felújításai során az óvoda összes ablaka kicserélésre került és a hőközpontot is modernizálták.

### **Színes Gyerekkert:**

A Tagintézményben 4 csoport található, ezek közül az egyik kisebb alapterületű. Ebbe a csoportszobába mindig a negyedik óvodai évét kezdő csoport költözik be, akiknek a maximális létszáma 18 lehet.

Mindegyik csoport saját öltözőrészsel rendelkezik. Az öltözők szélessége sajnos elég kicsi, ami gyakran okoz nehézséget.

A négy csoporthoz három gyerekmosdó tartozik. A csoportszobák mind a játékok mind a képességfejlesztő eszközök tekintetében jól felszereltek, ami nagymértékben támogatja a szakmai munkát. E mellett külön szertárak és könyvtár biztosítja a szakmai anyagokhoz való hozzáférést.

Minden csoport külön asztali számítógéppel rendelkezik a pedagógus szobában, amihez internetelés is tartozik. Az informatikai eszközeink sajnos az elmúlt évek során elavulttá váltak, így a legutóbbi leltár során több is selejtezésre került, ami nehezíti a pedagógusok napi szintű munkáját.

Óvodánk 2020-ban egy nagyobb felújításon esett át, ennek során egy része kívül és belül is megújult. Az óvoda fűtését korszerű gázkazán biztosítja.

Az óvoda udvara folyamatos fejlesztés alatt áll, ami szinte teljes egészében az óvoda alapítványának támogatásából és a fenntartó által kiírt pályázati támogatásból valósult meg. Az udvari játékok karbantartása és cseréje folyamatos. Az udvarrészek, különösen a fenti udvar rossz idő esetén alig használható, sáros. Ez a szülői visszajelzésekben is sokszor megjelenik. Az óvoda kertje is újragondolást igényel.

## 2020 és 2023 között megvalósult infrastrukturális fejlesztések

	Százsorszép Óvoda
2020.	<p><b>Költségvetési forrásból:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 20 db ablak cseréje</li> <li>➤ A tornaterem, a földszinti folyosók és a Kék csoportszoba festése és a várjáték újult meg teljesen.</li> <li>➤ Több udvari játék és a Százsorszép Kiskert kerítésének festése, valamint az előkertbe mozgásos akadálypálya került.</li> </ul> <p><b>Pályázatok és egyéb erőforrások felhasználásával:</b></p> <p>Az óvodásainkat támogató Százsorszép Alapítvány a nevelési évben Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata révén 500.000Ft támogatásban részesült, melyből részint a honlapunk megújítását finanszíroztuk, részint két laptopot vásároltunk a pedagógiai céljaink megvalósításához.</p> <p>A Százsorszép Alapítvány két nagy projektje a nevelési évben a középső csoportosok területének 100 nm műfűvel való borítása, valamint egy új hintaállvány és egy új kerti játék (vonat) telepítése volt. A két beruházás bekerülési költsége megközelítőleg 2,5 millió forint.</p>
2021	<p><b>A Százsorszép Alapítvány által megvalósult fejlesztések:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a focipálya új kerítést kapott,</li> <li>➤ a Százsorszép Kiskertbe telepített környezettudatos nevelést segítő interaktív eszköz</li> <li>➤ az ösvény újjáépítése.</li> </ul>
2022	<p><b>Karbantartás-felújítás terhére</b> (a nyári zárás idején): Négy csoportszobában parketta cseréje</p> <p><b>Költségvetési forrásból:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emeleti konyha: mosogatógép</li> <li>➤ Textíliák (ágynemű huzat, törölköző) pótlása, cseréje.</li> <li>➤ Folyosókra új bútorok készíttetése. (folyamatban)</li> <li>➤ Benzinmotoros fűnyíró</li> <li>➤ Mobiltelefon (óvodatitkári)</li> </ul> <p><b>Pályázatok és egyéb erőforrások felhasználásával:</b></p> <p>Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata 1.000.000Ft-os támogatásából 40 nm műfű</p> <p>A Százsorszép Alapítvány támogatásával: „Zöld interaktív fal” 1.700.000Ft értékben</p>

2023	A Százszorszép Alapítvány támogatásával: Interaktív tábla vásárlása
------	---

	Színes Gyerekkert Óvoda
2020	<p><b>Költségvetési forrásból:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Az előkertben a belső közlekedő járda átépítése, a bejárat fölé új, nagyobb előtető került</li> <li>➤ Az épület összes ablakának cseréje, Margaréta csoport kivételével</li> <li>➤ Kertészünk kifestette a folyosókat és a fejlesztő szobát.</li> <li>➤ A konyha teljes felújítása, korszerűsítése</li> <li>➤ Kialakításra került egy felnőtt étkező,</li> <li>➤ Új folyosói szekrény</li> <li>➤ Szertárak szakmai eszközeinek fejlesztése</li> </ul> <p><b>Pályázatok és egyéb erőforrások felhasználásával:</b></p> <p>Az óvodát segítő Színes Gyermekvilág Alapítványra beérkező adományok és az Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata 1.000.000Ft-os támogatása által új rollerpályával, nagyméretű műfüves területekkel gazdagodott a kert, valamint egy hintaállvány cseréje, s néhány játék áttelepítése által biztonságosabbá is vált. A kertújító projekt összértéke közel 3,5 millió FT.</p>
2021	<p><b>Pályázatok és egyéb erőforrások felhasználásával:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2 db sóterápiás készülék</li> <li>➤ Laptopot,</li> <li>➤ 3 db bluetooth hangszórót és udvari játékeszközöket vásároltunk.</li> </ul>
2022	<p><b>Pályázatok és egyéb erőforrások felhasználásával</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fészekhinta állványának cseréje</li> <li>➤ Mászófal kiépítése</li> </ul>
2023	Jelenleg tervezés alatt



A szülői elégedettségmérés alapján, az alábbi eredmények születtek:

	Mennyire elégedett az óvoda környezetével?	Mennyire elégedett a csoportszobák felszereltségével?	Mennyire elégedett az udvar felszereltségével?	Barátságosnak érzi-e az óvoda környezetét?
1 - egyáltalán nem	2,5%	0%	0%	2,5%
2	2,5%	2,5%	7,4%	1,2%
3	8,6%	9,5%	23,5%	8,6%
4	39,5%	59,3%	44,4%	22,2%
5- nagyon	49,4%	30,9%	25,9%	66,7%

A szöveges szülői visszajelzések az alábbi területeket jelölték meg fejlesztési területként:

Színes Gyerekkert Óvoda:

- a kert elhanyagoltsága
- poros, sáros udvarrészek
- óvoda dekorációja
- csoportszobák felújítása, korszerűsítése
- öltözőszekrények szükségessége
- udvari játékok felújítása, fejlesztése
- tornaterem hiánya
- épület homlokzata

Százsorszép Óvoda:

- csoportszobák felújítása, korszerűsítése
- udvari játékok fejlesztése, karbantartása
- aszfaltfestés felújítása
- sáros parkolóhelyek
- forgalomlassítás a Reménység utcában és környékén

## Humánerőforrás

A humánerőforrás alakulása

	ÁLLÁSHELY			DOLGOZÓ		
	összesen	Százsorszép Óvoda	Színes Gyerekkert	összesen	Százsorszép Óvoda	Színes Gyerekkert
ÓVODAPEDAGÓGUS	18+1	10+1	8	18+1	10+1	8
tartósan távol lévő óvodapedagógus	2		2			
tartósan távol lévő óvodapedagógust helyettesítő ped.asszisztens (engedéllyel)	2		2	2		2
FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS	1	1	-	1	0,5	0,5
LOGOPÉDUS	0,5	0,5	-	1	1	-
PSZICHOLOGUS	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5
ÓVODATITKÁR	1,5	1	0,5	2	1	1
PED.ASSZISZTENS	3	1	2	3	1	2
DAJKA	10	6,5 4 csoportos, 1 konyhás 1,5 takarító	3,5 2 csoportos 0,5 konyhás 1 takarító	10	7 4 csoportos 1 konyhás 1 takarító	3 1 csoportos 1 csoportos-konyhás

						1 csoportos-takarító
KERTÉSZ	2	1	1	2	0	1
ÖSSZESEN	37,5	22,5	15	39	23	16
ANGOL PED.ASSZ.				15	7+3x1/2	5+3x1/2

Megváltozott munkaképességű dolgozó: 0

#### A táblázat szöveges elemzése:

##### *Pedagógusok:*

A 18+1 álláshelyből 16 **óvodapedagógus** álláshelyünk szakképzett dolgozóval betöltött. A tartósan távollévő pedagógusok státuszán két pedagógiai asszisztens segíti a csoportos óvodapedagógus munkáját. Az óvodavezető jelenleg felmentési idejét tölti.

A két épületben egy fő **fejlesztő pedagógus** (teljes munkaidős) és egy részmunkaidős **pszichológus** segíti a rászoruló gyermekeket.

A **logopédiai** ellátást a Színes Gyerekkert telephelyen a Szakszolgálat által delegált utazó gyógypedagógus látja el, míg a Reménység utcában saját státuszon félállású logopédus foglalkozik az artikulációs problémákkal küzdő gyermekekkel.

##### *Nevelés-oktatást segítő alkalmazottak:*

Az intézményben a törvényi előírásnak megfelelően 3 **pedagógiai asszisztenst** foglalkoztatunk.

10 státuszon 10 **dajka** segíti a pedagógiai munkát a csoportokban, a konyhai és a takarítási feladatokkal megbízva. Minden dajkai álláshelyünk betöltött, egy fő felmentési idejét tölti. Nevelés-oktatást segítő munkatársak naponta bizonyítják rátermettségüket, szakmai fejlődésük folyamatos, így a csoportos dajkáink mindegyike pedagógiai asszisztensi szintű munkát végez. A jövőbeni ketten is nyugdíjba vonulnak, így fontos feladat lesz a tapasztalataik, tudásuk átadása a helyükre érkezők számára.

A kétnyelvű nevelést pedagógiai asszisztensként **angol anyanyelvű nevelők** segítik, létszámuk 15 fő, alkalmazásukat a Bilingual Kétnyelvű Nonprofit Kft. látja el.

A két épületben egy teljes és egy részmunkaidős **óvodatitkár** látja el a feladatát.

Mindkét óvodában, teljes munkaidőben 1-1 **kertész - karbantartó** álláshelyünk van. Azonban 2022 júniusa óta a székhely kertész-karbantartó álláshelye üres, így a két kert gondozási feladatait és a két épület karbantartási feladatait egy kertész-karbantartó látja el.

Tartósan távol lévő dolgozók száma 4 fő (két óvodapedagógus GYED-en, ketten felmentési idejüket töltik).

## Humánerőforrás fejlesztése

Míg korábban nagyon alacsony volt a fluktuáció a nevelőtestületben, mára a nyugdíjazások miatt egyre nagyobb mértéket ölt, sokszor nehéz helyzet elé állítva az intézményt.

Az intézmény beiskolázási és továbbképzési programja tartalmazza a továbbképzés alapelveit, a pedagógusok kötelezettségét, aktuális helyzetét a 7 éves továbbképzési ciklusban.

A PÉM előírásaival összhangban működik az intézményben a gyakornokok mentorálása, és a pedagógus életpálya modell más fokozataiba lépő kollégák támogatása, naprakész információkkal történő segítése.

Gyakornok	5 fő (2023-ban minősül 3 fő)
Pedagógus I. fokozatban	9 fő
Pedagógus II. fokozatban	6 fő
Mester fokozatban	1 fő (felmentési idejét tölti)

Bár az intézmény nem integráló óvoda, mégis az a tendencia mutatkozik, hogy évről évre egyre több a kiemelt figyelmet igénylő gyermek. Ahhoz, hogy a pedagógusok valóban hatékonyan tudják segíteni ezeknek a gyermekeknek a képesség fejlesztését, komplex személyiség fejlődését, szükségesnek tartom a megfelelő ismeretekkel történő felvértezésüket.

Mivel az elmúlt időszakban jelentősen megemelkedett az óvodába érkező beszédészlelési problémával küzdő gyermekek száma, ezért kiemelt szerepe van az intézményen belüli szűrővizsgálatoknak, ezzel párhuzamosan az óvodapedagógusok és segítő szakemberek együttműködésének összehangolásának.

Humán erőforrás fejlesztése - Akkreditált képzések, továbbképzések az elmúlt 5 évben  
(Részletesen óvodánk 2018-2023 Továbbképzési Program Beszámolójában)

	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22	2022/23.
bemutató foglalkozás	1	-	-	1 (Holland egyetem részére)	1 ((Holland egyetem részére)
online képzés	-	1	-	-	-
30 óra	-	-	-	-	-
60 óra	2	1	-	-	-
120 óra	1	-	-	1	-
szakvizsga	1	-	-	1	-
mesterképzés	1	-	-	-	-
óvodapedagógusi államvizsga	-	2	-	-	-
kerületi munkaközösség	2	2	2	2	2

# A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés – Összefoglaló értékelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal. Az intézmény mindkét óvodájában egységes a dokumentáció.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglalt célok megvalósulását.

A tervezésben jól követhetőek a pedagógiai program kiemelt területeire vonatkozó célok, azokhoz kapcsolódó feladatok, azok felelősei. A tanév értékelő beszámolója tartalmazza a csoportokban elért konkrét eredményeket, melyekre a következő tanév munkaterve készül.

## Vezetői program 2023-2028.

A vezetői program alapjául a fenti helyzetelemzés szolgál. Az elkövetkező öt év céljait és feladatait ez alapján határoztam meg, melyben alapvetés a törvényes és a magas színvonalú intézményi működtetés.

A vezetői program megírásához az Önértékelési kézikönyv<sup>5</sup> vezetői önértékelési szempontrendszerét és a Tempus Közalapítvány által koordinált, Európai Bizottság által támogatott International Cooperation for School Leadership (Nemzetközi együttműködés az intézményvezetésért)<sup>6</sup> projekt keretében kidolgozott intézményi kompetenciák keretrendszerét, a Central5-öt vettem alapul, amik megfeleltethetőek az EMMI rendelet 146 §.<sup>7</sup> vezető ellenőrzési területeinek. Továbbá visszacsatolok a korábbi intézményi öntértékelésben megjelölt fejlesztési területekhez és a legutóbbi szülői elégedettségmérés eredményeihez, melyek 2023 februárjában készültek.

### Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Területek	Célok
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	<p>Elsődleges cél, hogy a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a Százszorszép Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat - melynek három alappillére a kreativitás, kétnyelvű nevelés és bátorító pedagógia - korszerű módszerek és eszközök kiválasztásával alkalmazásával valósítsuk meg. Intézményünkben nyugodt és kiegyensúlyozott légkör uralkodjon. Emellett fontos, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A gyermekek fejlesztése a szabályozó dokumentumokban foglaltak szerint történjen.</li><li>- Az adott nevelési év céljai és feladatai jelenjenek meg a nevelés-oktatási tervekben</li></ul>

5

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/2019\\_onertekeles/Onertekelesi\\_kezikony\\_ovoda.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/2019_onertekeles/Onertekelesi_kezikony_ovoda.pdf) utolsó letöltés: 2023. 04. 07.

<sup>6</sup> [http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/Central5\\_fuzet\\_2013\\_HU\\_web.pdf](http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/Central5_fuzet_2013_HU_web.pdf) utolsó letöltés:2023. 04. 07.

<sup>7</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2012-20-20-5H> utolsó letöltés: 2023. 04. 07.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A jogszabályi változások épüljenek be az intézményi dokumentumokba</li> </ul>
<p>2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók</p>	<p>A tervezésben jelenjenek meg a didaktikai feladatok, módszerek, eszközök, a differenciált tanulási és nevelési területek:</p> <p>A tervezésben kiemelt helyet foglaljon el a Százszorszép Óvoda Pedagógiai Programjának számító három alappillér: a kétnyelvű nevelés, a kreativitás és a bátorító pedagógia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az anyanyelvi, az érzelmi-, környezettudatos nevelés és a mozgás ugyancsak kiemelt területként való kezelése.</li> <li>- A pedagógusok a csoportnaplóban, az óvoda mérési-értékelési rendszerében rögzítsék a gyermekek fejlesztése során elért eredményeket</li> <li>- A gyermeki tevékenységeket a mérési-értékelési rendszerben rögzítettek szerint tervezzék</li> <li>- A tervezésben jelenjen az egyéni bánásmód, a gyermekek életkori sajátosságaira épülő egyéni fejlesztés</li> <li>- A minőségi munka iránti elkötelezettség, szakmai önképzésre, továbbképzésre való igényesség</li> </ul> <p>Minden pedagógustól elvárás a reflektív szemlélet és annak alkalmazása</p>
	<p>Az érzelmi biztonságot nyújtó esztétikus, derűs óvodai környezet biztosítása</p> <p>A szabadon választott tevékenység - elsődlegesen a játék - sokoldalú lehetőségeinek biztosítása</p> <p>A játékba integrált, tapasztaláson alapuló, sokoldalú tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségének megteremtése projektpedagógia alkalmazásával</p> <p>A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő eszközök, módszerek alkalmazása, biztosítása</p>



<p>3. A tanulás támogatása</p>	<p>A hátrányok kompenzálása</p> <p>A különösen tehetséges gyermekek egyéni képességeihez igazodó összehangolt fejlesztés</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő és a részképesség zavarokkal küzdő gyermekek számára a szükséges segítség, gondozás, nevelés, fejlesztés biztosítása</p> <p>A bizalomra épülő kapcsolatrendszer kialakítása.</p>
<p>4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség.</p>	<p>Elsődleges, hivatásukból adódó nevelői feladatunk a gyermekek személyiségének alapos megismerése, fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, testi, szociális és értelmi képességeinek egyéni és életkor-specifikus alakítása elsősorban a játékon keresztül, az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.</p> <p>Az új óvodás gyermekek lehető legjobb megismerése, mely kiterjed az óvoda előtti időszakra is (anamnézis felvétele, fogadóórák)</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára az egyéni foglalkozások mellett a külön fejlesztés és különleges bánásmód biztosítása</p> <p>Szakmai együttműködés, kommunikáció és nyitottság a szakszolgálatokkal, fejlesztő szakemberekkel.</p> <p>Család-óvoda kapcsolat erősítése (információáramlás, igények figyelembevétele, elégedettség mérés)</p>
<p>5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi, kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység.</p>	<p>A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeknek önazonosságuk megőrzésének, ápolásának, erősítésének, a multikulturális és az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségének biztosítása.</p> <p>Minden gyermek számára azonos jog biztosítása az óvoda „használatához” testi, lelki szempontból egyaránt.</p> <p>Pozitív fegyelmezési technikák és hatékony konfliktuskezelés megismerése, elsajátítása a bátorító pedagógia módszerén keresztül</p>

	<p>Óvodába járó gyermekek közösségének fejlesztése hatékony módszerek használatával, szülői közösség fejlesztése</p> <p>Munkaközösségek, munkaközösségek hatékony működtetése</p>
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.</p>	<p>A gyermek megismerésére irányuló pedagógiai módszerek kiszélesítése</p> <p>A mérési-értékelési rendszer folyamatos felülvizsgálata</p> <p>Megfelelő mérési-értékelési eszközök, módszerek használata, a mérések eredményeinek beépítése a tervezésbe</p> <p>Gyermekek önértékelési képességének fejlesztése a bátorító pedagógia módszerei alapján</p>
<p>7. A környezeti nevelésben mutatott jártassága, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.</p>	<p>A környezettudatosság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője</p> <p>A fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó módszerek, jó gyakorlatok megismerése, pedagógiai lehetőségeinek kihasználása</p> <p>A környezettudatos nevelés megjelenítése a tervezésben</p> <p>A már elnyert címek megtartása, továbbiak megpályázása</p>
<p>8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>Elfogulatlan, nyílt és hiteles kommunikáció minden partnerrel szemben</p> <p>Hatékony konfliktuskezelési technikák megismerése</p> <p>Változatos kommunikációs csatornák működtetése</p> <p>Partnerek időbeni tájékoztatása</p> <p>Információáramlás biztosítása</p> <p>Munkaközösségek, munkacsoportok működtetése, azokban pedagógusok aktív részvétele</p> <p>Szakmai megbeszélések szervezése, innovatív technikák beépítése</p>

<p><b>9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</b></p>	<p>A szakmai fejlődés iránti igény folyamatos elősegítése, támogatása</p> <p>A gyakoronokok szakszerű mentorálása a PÉM előírásai alapján</p> <p>Az ELTE-vel való megállapodás alapján, az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésének támogatása</p> <p>Szakmai bemutatók megvalósítása óvodán belül és kívül</p> <p>A belső ellenőrzési rendszer működtetése, abban való aktív részvétel</p> <p>A minősülő kollégák szakmai támogatása, felkészítése</p>
--	---

### Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Területek	Célok
<p><b>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.</b></p>	<p>Az intézményi pedagógiai folyamatok tervszerűségének, koherenciájának és szakszerűségének biztosítása a köznevelési célokkal (Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) és az intézmény szabályzó dokumentumaiban foglaltakkal összhangban.</p> <p>Tanügyigazgatási dokumentumok: csoportnapló, fejlődési napló, éves terv, projekt terv, heti- és napiterv, mérési-értékelési rendszer használhatóságának szükség szerinti optimalizálása.</p> <p>A mérési-értékelési rendszerben rögzített eredmények felhasználása a stratégiai dokumentumok elkészítésében, különös tekintettel a tanulási folyamatok szervezésére, irányítására</p>

<p><b>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</b></p>	<p>A differenciált pedagógiai feladatok követhetőségének biztosítása a tervezési dokumentumokban</p> <p>Az alap és speciális szakmai szolgáltatások folyamatos és magas színvonalon történő biztosítása.</p> <p>Az intézmény stratégiai dokumentumainak szükség szerinti felülvizsgálata, aktualizálása, jogharmonizációja.</p> <p>A nevelőtestület bevonása a döntések előkészítésébe, törvényben foglalt jogaik érvényesítése.</p> <p>Részképesség zavarokkal küzdő gyermekek segítése, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása, tehetségígéret gyermekek képességeinek kibontakoztatása.</p> <p>A tervezésben kiemelten jelenjen meg a kétnyelvű nevelés, a bátorító pedagógia és a kreativitás. Emellett az anyanyelvi, az érzelmi-, környezettudatos nevelés és a mozgás ugyancsak kiemelt területként való kezelése.</p> <p>A pedagógiai folyamatok támogatását segítő infrastruktúra és humánerőforrás biztosítása.</p> <p>Tanulószervezet kialakítása.</p>
<p><b>Területek</b></p>	<p><b>Célok</b></p>
<p><b>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</b></p>	<p>Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek feltérképezése, ezekre épülő stratégia kidolgozása diagnosztikai modellek felhasználásával. Fejlesztési terv készítése, annak ütemezése és megvalósítása.</p> <p>A változások folyamatának tervezése, nyomon követése, kockázati tényezők meghatározása, kockázati tényezőkről az érintettek hiteles tájékoztatása.</p> <p>A fluktuáció tudatos, tervszerű kezelése, stratégiai lépések kidolgozása.</p>

	<p>Az ELTE-vel való megállapodás alapján, az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésének támogatása, szakképzett óvodapedagógus utánpótlás biztosítása.</p> <p>A nyugdíjazás előtt álló pedagógusok és nevelést-oktatást segítő alkalmazottak szakmai tudásának átadása. Az intézmény értékrendjének fenntartása.</p> <p>A nevelőtestület szakmai ismereteinek folyamatos bővítése, az innovációs törekvések támogatása. A nevelőtestület bevonása döntés előkészítésbe.</p> <p>Rugalmasságra való törekvés, adaptív szemlélet.</p>
<p><b>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.</b></p>	<p>Nagyon fontosnak tartom az önismeretet. Fontosnak tartom, hogy tisztában legyek az erősségeimmel és gyengeségeimmel, hogy azokat maximálisan ki tudjam használni a munkám során, illetve meg tudjam határozni az önfejlesztés irányát. Képes vagyok az önreflexióra és vallom, hogy a hibák a barátaink, hiszen magukban rejtik a tanulás lehetőségét, kijelölik a fejlődés irányát.</p> <p>Munkám során mindig is erősen jelen volt az önfejlesztés, a folyamatos szakmai megújulás igénye. Törekedni fogok a jövőben is vezetői képességeim és a pedagógiai szaktudásom fejlesztésére, mert úgy gondolom, csak az lehet jó vezető, akinek a szakmai felkészültsége naprakész és folyamatosan követi a változásokat, nyitott az innovációra.</p> <p>Ismerem a különböző vezetési modelleket, stílusokat. Ezek közül a demokratikus alapokra helyezett vezetési stílus áll hozzám a legközelebb. Fontosnak tartom a kollégák véleményét, és bevonásukat a döntések előkészítésébe.</p> <p>Az intézményhez lojális vagyok, szakmai értékeit magaménak érzem, ez alapján kívánom a jövőben is folytatni az intézmény törvényes működtetését.</p>

<p>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <p>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Töreksem a közös célok elérésére nyitott, motivált, támogató légkör kialakítására, ahol mindenki jól érzi magát. Igyeksem mindenkit megismerni, mindenkivel személyes kapcsolatot kialakítani. A rendszeres és tervezett megbeszéléseken (szabályzó dokumentumokban foglaltak szerint) folyamatosan tájékoztatom a kollégákat az aktuális, intézményt érintő témákról. Ezeket igyeksem hatékony formában tenni, használva az összes kommunikációs csatornát (szóban, írásban, telefonon, egyéb digitális csatornákon keresztül) Fontosnak tartom a véleményüket, bevonom őket a döntések előkészítésébe, feltárom előttük a döntéshez szükséges ismereteket, számítok az együttműködésükre.</p> <p>A feladatokat megosztom a vezetőhelyettesekkel, töreksem a feladatok hatékony delegálására.</p> <p>A kollégákat támogatom a szakmai fejlődésükben, szorgalmazom a tudásmegosztást, a munkaközösségek és munkacsoportok munkáját. A jövőben töreksem tanuló szervezet kialakítására.</p> <p>Az újonnan belépő alkalmazottak szervezeti szocializációját kiemelten fontosnak tartom, ennek folyamatát a jövőben szabályozni kívánom.</p> <p>Nyitott vagyok olyan új módszerek megismerésére, amelyek segítik a közösségépítést, illetve segítenek az esetlegesen felmerülő konfliktusok konstruktív kezelésében</p> <p>Fontosnak tartom a nyílt és őszinte kommunikációt, az asszertivitás képességét.</p>
	<p>Céлом az intézmény jogszerű és magas színvonalú működtetése, a rendelkezésre álló erőforrások hatékony és átgondolt felhasználásával. Az intézmény működtetése szempontjából feladatom folyamatosan figyelemmel kísérni a törvényi, rendeleti módosításokat, azokat szükség szerint</p>

<p>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>beépíteni az intézmény szabályzó dokumentumaiba, azokat megfelelően foganatosítani.</p> <p>A kiegyensúlyozott és kielégítő információáramlás érdekében mind a kollégákkal, mind a partnerekkel hatékony kapcsolattartásra törekszem, változatos csatornákon keresztül. A dokumentumainkat a jogszabályoknak megfelelően teszem elérhetővé.</p> <p>Törekszem az intézmény pozitív arculatának megtartására és annak további építésére.</p>
---	--

## Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok
<p>1. Pedagógiai folyamatok</p>	<p>A Százszorszép Pedagógiai Programban megfogalmazott cél megvalósulását segítő <b>feltételrendszer megteremtése</b> az életkori sajátosságokra épülő tevékenységi formákra alapozva - a családokkal szoros együttműködésben - olyan pedagógiai, fejlesztési, nevelési feladatok megszervezése, melyek lehetővé teszik, hogy minden gyermek a korának megfelelő jártasságok, képességek, készségek birtokába kerüljön.</p> <p>Minden pedagógussal szemben elvárás, hogy a tervezési dokumentumai koherensek legyenek a szabályzó dokumentumokkal.</p> <p>A pedagógiai program alappillérei mellett -kétnyelvű nevelés, kreativitás és bátorítópedagógia – jelenjenek meg, azonosíthatóak legyenek a kiemelt területek (anyanyelvi nevelés, mozgásfejlesztés, környezettudatos nevelés) és az év kiemelt nevelési célja is a tervezési dokumentumokban.</p> <p>A tervezésben jelenjen meg az egyéni differenciálás, a gyermekek életkori sajátosságaira épülő egyéni fejlesztés. A pedagógusok a csoportnaplóban, és az óvoda mérési-értékelési rendszerében rögzítsék a gyermekek fejlesztése során elért eredményeket, és arra csatoljanak is vissza.</p>

	<p>Egységes pedagógiai kultúra további erősítése.</p> <p>A belső intézményi ellenőrzési-, és önértékelési rendszer működtetése</p> <p>Folyamatos ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás.</p>
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés.</b>	<p>A gyermekek személyiségének komplex és harmonikus fejlesztése cselekvésbeágyazott, tevékenységközpontú és élményalapú tevékenységeken keresztül.</p> <p>A környezettudatos gondolkodás megalapozása kisgyermekkorban</p> <p>A család és óvoda kapcsolatának erősítése</p> <p>Az alkalmazotti közösség összetartozásának hangsúlyosabbá tétele</p> <p>A gyermekek közösségfejlesztésének érdekében változatos módszerek alkalmazása</p>
<b>3. Eredmények</b>	<p>Kommunikatív, nyitott, kreatív gyermekek nevelése</p> <p>Az intézmény jó hírnevének megtartása, elmélyítése</p> <p>Az alkalmazotti közösséggel közösen kialakított intézményi értékrend és egységes pedagógiai kultúrára való törekvés</p> <p>Jó gyakorlatok megosztása</p>
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<p>Vezetői feladatok megosztása, hatékony delegálása a szabályzó dokumentumok rendje szerint</p> <p>Munkaközösségek, munkacsoportok működtetése a kitűzött nevelési- és oktatáspolitikai célokkal összhangban, a törvényi szabályozásnak és az óvoda szabályzó dokumentumainak megfelelően. Intézményen belüli tudásmegosztás.</p> <p>A stratégiai célok megvalósulását támogató együttműködési formák ösztönzése</p> <p>Nevelőtestület bevonása döntések előkészítésébe</p> <p>Hatékony intézményen belüli kommunikáció az alkalmazotti közösséggel az intézmény szabályzó dokumentumai alapján meghatározott rendben</p>



<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai.</p>	<p>A partnereinkkel folyamatos kapcsolattartás, és hatékony együttműködés fenntartása.</p> <p>Az intézményi tervek elkészítése során egyeztetés az érintett külső partnerekkel a törvényi előírásoknak megfelelően. A partnerek tájékoztatása és véleményezési joguk biztosítása törvényi előírásnak megfelelően.</p> <p>Partneri igény és elégedettség mérés eredményei alapján értékelés, visszacsatolás, szükséges intézkedés megtétele.</p> <p>Az intézmény jó hírnevének fenntartása.</p> <p>Intézményi marketing fejlesztése.</p>
<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p>	<p>Az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos bővítése, tervezett felújítások megvalósítása.</p> <p>A humánerőforrás biztosítása. Mindenki számára érthető, elérhető és mérhető elvárások felállítása. Magasszínvonalú munkavégzés feltételeinek megteremtése.</p>
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<p>A jogszabályi változások folyamatos beépítése az intézmény szabályozó dokumentumaiba.</p> <p>Törvényes intézményi működés biztosítása.</p> <p>Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Pedagógiai Program összhangjának folyamatosan ellenőrzése.</p>

# Vezetői program- Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve

Rövid távú célok, feladatok 2023-2024	Közép távú célok, feladatok 2023-2026	Hosszú távú célok 2023-2028
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>		
<p>A tervezési dokumentumok legyenek összhangban a Pedagógiai Programunkkal és a törvényi előírásokkal. A nevelési év kiemelt feladata, és a pedagógiai programunk kiemelt területei jelenjenek meg a pedagógusok tervezési dokumentumaiban.</p> <p>A dokumentumok jogszabályváltozásokat követő módosítása, az intézményi dokumentumok koherenciájának biztosítása.</p>	<p>Szabályozó dokumentumok felülvizsgálata</p> <p>törvényi előírásoknak megfelelően, fenntartói elvárások figyelembevételével. Szükség esetén azok módosítása.</p>	<p>A magas minőségű, törvényes intézményműködtetés feltételeinek biztosítása, megvalósítása.</p> <p>Az eredmények intézményi szintű értékelése, a fejlesztendő és a kiemelkedő területek csoportonkénti-és intézményi beazonosítása, hatékony stratégia felállítása és megvalósítása.</p> <p>Közös munkafolyamatok irányítása. Pedagógiai autonómia biztosítása.</p>
<p>A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követése, a mérési-értékelési rendszer működtetése.</p>	<p>A mérési-értékelési rendszer folyamatos felülvizsgálata, szükség esetén módosítása.</p>	<p>A célok, feladatok megvalósítását segítő módszerek, jó gyakorlatok beépítése a gyakorlatba. Mérési eredmények gyűjtése, elemzése, értékelése, azok beépítése a rendszerbe.</p>

		Szükség esetén azok korrekciója.
A tervezési dokumentumokban konkrét feladatokkal jelenjen meg a differenciálás (felzárkóztatás, tehetséggondozás)	A pedagógiai tudatosság növelése. Tehetséggondozó műhely működtetése.	A gyermekek fejlődési ütemének javulása önmagukhoz mérten. Tehetségígéretes kibontakoztatása intézményi szinten.
Regisztráció "Tehetségpont" programba  Tehetségműhely tapasztalatainak összegyűjtése, értékelése, további fejlesztési irány meghatározása	Új rendszer kidolgozás tehetségazonosítás érdekében  Tehetségműhely tapasztalatainak összegyűjtése, értékelése, további fejlesztési irány meghatározása, azok gyakorlati megvalósítása	Tehetségműhely működtetése  Regisztrált „Tehetségpont” cím megszerzése
Környezettudatos nevelés támogatása	Jó gyakorlatok keresése, szakmai napok alkalmával azok megismerése.  Szakmai előadások szervezése.  További lehetőségek keresése a pedagógusok módszertani felkészültségének támogatására.  Helyi civil szervezetekkel való együttműködés lehetőségének keresése a fenntarthatóság és	Gyermekek környezettudatos gondolkodásának megalapozása

	környezettudatos nevelés terén	
<p>A belső intézményi ellenőrzési-, és önértékelési rendszer működtetése.</p> <p>Egyéni fejlesztési, intézkedési terv készítése, eredmények nyomon követése.</p> <p>BECS munkacsoport működtetése.</p> <p>Oktatási Hivatal előírásainak megfelelően gyakornokok mentorálása.</p> <p>A törvényi változások figyelemmel kísérése, nevelőtestület tájékoztatása.</p>	<p>A tanfelügyeleti, minősítési eljárásokra való folyamatos, tudatos felkészülés.</p> <p>Kollégák szakmai felkészítése minősítési eljárásban való részvételre.</p>	<p>Intézményi önértékeléshez kapcsolódó feladatok megvalósítása, intézményi fejlesztési,</p> <p>intézkedési terv készítés, eredmények nyomon követése, azokra való visszacsatolás.</p>
<p>Rövid távú célok, feladatok 2023-2024</p>	<p>Közép távú célok, feladatok 2023-2026</p>	<p>Hosszú távú célok 2023-2028</p>
<p><b>2. Személyiség és közösségfejlesztés</b></p>		
<p>A szükséges információk begyűjtése a gyermekekről, a szabályozó dokumentumok előírásainak betartásával</p>	<p>Információk felhasználása az egyéni fejlesztésben, az egyéni bánásmód érvényesítése érdekében.</p>	<p>Változások nyomon követése, szükség szerint korrekció</p> <p>(dokumentáció, mérési eredmények, fejlesztési terv).</p>

<p>A család – óvoda kapcsolatának erősítése, elmélyítése.</p> <p>Lehetőség biztosítása a szülőknek óvodai programban való részvételre</p>	<p>A szülői értekezletek, fogadóórák hatékonyságának fenntartása, növelése.</p> <p>Több lehetőség biztosítása a családoknak az óvodai mindennapokba való betekintésre.</p> <p>A hagyományok megtartása, ünnepek, jeles napok megünneplése. Új jeles napok bevezetése.</p>	<p>Az együttnevelés intézményi gyakorlatának további erősítése. Az elégedettségi mérésekre visszacsatolva további fejlesztések megvalósítása.</p>
<p>Az alkalmazotti közösség összetartozás-érzésének hangsúlyosabbá tétele, a szervezeti szocializációs folyamatok fenntartása, további erősítése.</p> <p>Csapatépítő kirándulás szervezése</p>	<p>A közös pedagógiai kultúra, intézményi értékrend fenntartása.</p> <p>Döntés előkészítő folyamatokba pedagógusok bevonása.</p> <p>Konstruktív konfliktuskezelés.</p> <p>Csapatépítő programok, kirándulások szervezése, hagyományok ápolása, igény szerint újak bevezetése.</p>	<p>A megtett intézkedések eredményességének vizsgálata,</p> <p>szükség szerint újabb intézkedések megtétele az alkalmazotti közösségfejlesztés érdekében.</p>
<p>Az intézményben dolgozók jó fizikai-egészségi és mentális állapotának megtartása.</p>	<p>Egészségügyi szempontból fontosnak tartom a pedagógusoknak megfelelő méretű székek</p>	<p>Kiegészítés megelőzése, munkavállalói lojalitás növelése</p>

	<p>és asztalok biztosítását a csoportokban.</p> <p>Keresni a lehetőségeket, hogyan tudom megőrizni és elősegíteni a dolgozók jó fizikai-egészségi és mentális állapotának megőrzését.</p>	
<p>Mindenki számára érthető, elérhető és mérhető elvárások felállítása</p>	<p>Magas színvonalú intézményi működés biztosítása.</p> <p>Az egyenletes terhelés, igazságos feladatelosztás megvalósítása, ésszerű munkaidő gazdálkodás.</p>	<p>Magas minőségű intézményi működés fenntartása.</p> <p>A minőségi munka elismerése, jutalmazása.</p>
<p>Rövid távú célok, feladatok 2023-2024</p>	<p>Közép távú célok, feladatok 2023-2026</p>	<p>Hosszú távú célok 2023-2028</p>
<p>3. Eredmények</p>		
<p>Az intézmény jó hírnevének megtartása</p>	<p>A partnerek visszajelzései-, a külső és belső ellenőrzések és értékelések eredményeinek tükrében intézményünk jó hírnevének megtartása és fokozása.</p>	<p>Az elért intézményi eredmények megjelenítése intézményi kereteken kívül is.</p> <p>Jó gyakorlatok megosztása más intézményekkel.</p>
<p>Partneri elégedettség mérés, eredmények feldolgozása, azokra való visszacsatolás</p>	<p>A mérési eredmények alapján a fejlesztési irányok meghatározása.</p>	<p>A fejlesztési irányok szerint kidolgozott és elfogadott módosítások, változtatások bevezetése.</p>

Rövid távú célok, feladatok 2023-2024	Közép távú célok, feladatok 2023-2026	Hosszú távú célok 2023-2028
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Munkaközösségek, munkacsoportok működtetése a kitűzött nevelési- és oktatáspolitikai célokkal összhangban, a törvényi szabályozásnak és az óvoda szabályzó dokumentumainak megfelelően.	<p>Tudásmegosztás elősegítése nevelőtestületen belül</p> <p>Pedagógiai munkavégzés színvonalának megtartása, növelése.</p> <p>Pedagógusok közötti együttműködés ösztönzése, belső kommunikáció ösztönzése</p>	<p>Magas szintű pedagógiai munka fenntartása, növelése.</p> <p>Jó nevelőtestületi klíma fenntartása, előmozdítása.</p>
Folyamatos kommunikáció fenntartása mind az alkalmazotti közösséggel, mind a partnerekkel, változatos csatornákon keresztül, a szabályzó dokumentumokban meghatározott rend szerint	<p>Rendszeres szakmai megbeszélések, hospitálások, értekezletek a telephelyek között.</p> <p>A rendszeres és szervezett információáramlás biztosítása a telephelyek között és a partnerekkel.</p>	Jól működő kommunikációs hálózat kialakítása, fenntartása intézményen belül és a partnerekkel.
Belső továbbképzések szervezése, jó gyakorlatok bemutatása	<p>A továbbképzési terv megvalósítása az óvoda továbbképzési programja szerint, szükség esetén annak módosítása.</p> <p>A továbbképzések anyagi támogatása a fenntartó által biztosított keretből.</p>	A nevelőtestület és alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlődésének elősegítése, tanuló szervezet kialakítása

Rövid távú célok, feladatok 2023-2024	Közép távú célok, feladatok 2023-2026	Hosszú távú célok 2023-2028
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>		
<p>Kölcsönös bizalomra épülő elfogadás, és az erre épülő konstruktív kommunikáció a szülőkkel, családokkal.</p> <p>Kapcsolattartás a szabályzó dokumentumok alapján.</p>	<p>Elégedettségi mérések eredmények alapján a fejlesztési irányok meghatározása.</p> <p>A fejlesztési irányok szerint kidolgozott és elfogadott módosítások, változtatások bevezetése.</p> <p>Infokommunikációs csatornák hatékonyabb kihasználása. (pl.:Facebook)</p> <p>A szülői értekezletek, fogadóórák hatékonyságának fenntartása, növelése, a partneri elégedettség méréssel összhangban.</p>	<p>A családokkal, szülőkkel partneri viszonyt fenntartva, egymást kölcsönösen támogatva valósuljon meg a nevelő-oktató munka az intézményben.</p> <p>A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, új kapcsolati formák lehetőségeinek keresése.</p>
<p>Hatékony szakmai kapcsolat kialakítása és fenntartása a fenntartóval az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltak szerint.</p> <p>Általa kiadott feladatok határidőre történő</p>	<p>Intézményi költségvetés hatékony, átgondolt kezelése. A szükséges eszközök beszerzése a fontossági szempontok figyelembevételével.</p>	<p>Hatékony együttműködés biztosítása a fenntartóval.</p> <p>Az intézmény szakszerű és törvényes működtetése.</p>



<p>elkészítése. Az intézmény szakszerű és törvényes működtetése.</p>	<p>Együttműködés szakmai kérdésekben.</p> <p>Munkáltatói jogkörök gyakorlása, ehhez kapcsolódó feladatok ellátása.</p>	
<p>Gyermekvédelemi feladatok ellátása</p> <p>Hatékony szakmai kapcsolat kialakítása gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.</p>	<p>Kerületi gyermekvédelmi munkaközösségben való részvétel.</p> <p>Hintalovon Alapítvánnyal való együttműködés, általuk biztosított képzések elvégzése.</p> <p>Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival, kiemelten Családsegítő- és Gyermekjóléti szolgálat szakemberével.</p> <p>További lehetséges együttműködési pontok feltérképezése.</p>	<p>Gyermekvédelmi feladatok magas színvonalú ellátása törvényi előírások szerint. Konstruktív, hatékony együttműködés a gyermekvédelmi jelzőrendszerben lévő intézményekkel, hatóságokkal, Hintalovon Alapítvánnyal.</p>
<p>Konstruktív szakmai együttműködés kialakítása és fenntartása a Bilingual Nonprofit Kft vezetőjével és kollégáival.</p> <p>Szakmai együttműködés kereteinek, feltételeinek biztosítása a magyar és az angol nyelvi nevelők között.</p>	<p>Szoros szakmai együttműködés fenntartása.</p> <p>További lehetőségek keresése a szakmai együttműködés továbbfejlesztésére.</p>	<p>Folyamatos, kiegyensúlyozott, konstruktív együttműködés fenntartása a Bilingual Nonprofit Kft-vel.</p> <p>Kétnyelvű nevelés fenntartása.</p>

<p>Kapcsolattartás a partneriskolákkal és azok vezetőivel, tanítóival.</p>	<p>Óvoda iskolaelőkészítő munkájának lehetséges fejlesztései pontjainak keresése a partneri visszajelzések alapján.</p> <p>Szakmai együttműködés megvalósítása</p>	<p>Az óvoda-iskola átmenet hatékony segítése.</p>
<p>Együttműködés fenntartása az ELTE-vel, szakmai munka koordinálása.</p>	<p>Szakmai gyakorlat biztosítása az ELTE angol nyelvi specializációs és angol nyelvi óvodapedagógus hallgatóinak.</p> <p>Az egyetem felkérésére szakmai bemutatók tartása.</p> <p>Egyéb szakmai megbeszéléseken való részvétel.</p>	<p>Konstruktív együttműködés fenntartása az ELTE-vel.</p> <p>Szakmai együttműködésben való részvétel.</p>
<p>Továbbra is folytatni kívánom az együttműködést a Menő Manó Alapítvánnyal, akik jelenleg is biztosítják az intézményben a gyermekek mozgásfejlesztésének megvalósulását, TSMT és alapozó terápia segítségével.</p>	<p>Szakmai együttműködés lehetőségeinek további keresése.</p>	<p>Biztosítani mindkét épületben a gyermekek mozgásfejlesztésének lehetőségét.</p>
<p>Kapcsolattartás az intézmény közvetlen és közvetett partnereivel.</p>	<p>A közvetlen és közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás megvalósítása érdekében.</p>	<p>Az intézmény külső kapcsolatrendszerének erősítése, fejlesztése.</p>

Folyamatos együttműködés a Szakszolgálatokkal, külső szakemberekkel	Előadások, fórumok szervezése, a szülők bevonásával.  További lehetőségek felkutatása szakmai együttműködésre.	Gyermekek önmagukhoz mért, kiegyensúlyozott fejlődésének biztosítása.
<b>Rövid távú célok, feladatok 2023-2024</b>	<b>Közép távú célok, feladatok 2023-2026</b>	<b>Hosszú távú célok 2023-2028</b>
<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>		
Tiszta, esztétikus, rendezett környezet biztosítása	Épületek állagmegóvása, udvari játékok folyamatos karbantartása, szükséges korszerűsítések elvégzése.	Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos bővítése.  Színes Gyerekkert gyermek és felnőtt öltözői problémájára megoldás keresése  Színes Gyerekkert homlokzatának felújítása, külső hőszigetelése  Színes Gyerekkert Margaréta csoportjában ablakok cseréje, korszerű hőszigetelt ablakokra  Mindkét épületben a csoportszobák burkolatának lehetőség szerinti felújítása  A Százszorszép Óvoda akadálymentes bejáratának biztonságossá tétele,
A tervezett karbantartási, felújítási munkák koordinálása. (tisztasági festés, udvari játékok karbantartása)	Eszközök és felszerelések szükség szerinti bővítése, javítása.  Százszorszép Óvoda aszfaltfestésének felfrissítése.  Udvarrészek lehetőség szerinti műfüves burkolata  Udvari játékok bővítése, cseréje	

		<p>számkódos beléptetőrendszer kiépítése</p> <p>A Százszorszép Óvoda emeleti felnőtt mosdójának felújítása</p>
<p>Az intézmény udvarainak, kertrészeinek újragondolása</p>	<p>Kertépítő szakember bevonása az intézmény kerttervezésébe</p> <p>Sövény ültetés a Margit Kórház parkolója felőli kerítésrész elé, mely a későbbiekben védi az udvart a portól és a beláthatóságtól.</p> <p>Magaságysok kialakítása</p> <p>Óvodai tanösvény kialakítása</p> <p>Tündérkert létrehozása</p>	<p>Rendezettebb, esztétikus kert kialakítása</p> <p>Környezettudatos nevelést segítő, jól használható csoportos kertrészek kialakítása</p>
<p>Tornaterem kialakításának lehetőségének keresése a Színes Gyerekkert Óvodában</p>	<p>Konkrét lépések tétele a lehetőségek felderítésére</p>	<p>A feltárt lehetőségekre fejlesztési terv készítése, annak megvalósításának előkészítése, ütemezése, lehetőség szerinti megvalósítása.</p>
<p>A humánerőforrás biztosítása, mindenki számára érthető, elérhető és mérhető elvárások felállítása</p>	<p>Új és újonnan visszatérő dolgozók segítése a szervezeti szocializáció folyamatában</p>	<p>A munkatársak hosszú távú megtartása, az itt dolgozók számára vonzóvá tenni az idetartozást.</p>

		Magas színvonalú intézményi működés biztosítása.
A pedagógiai munkát szolgáló szakmai anyagok biztosítása	Folytatni kívánom a kívánságlista rendszerének működtetését, mely lehetőséget ad a csoportoknak az általuk preferált eszközök használatára.	Hatékony, átgondolt gazdálkodás. Pedagógiai munka feltételeinek fenntartása, javulása.
Informatikai eszközpark fejlesztése az intézményben.  Keresni ebben az együttműködés lehetőségét a Bilingual Nonprofit KFT-vel.	Informatikai kompetenciák fejlesztése pedagógusoknál  Informatikai eszközpark fejlesztése az intézményben.  Keresni az együttműködés lehetőségét a Bilingual Nonprofit KFT-vel.	Pedagógiai munka feltételeinek javulása
BTMN-es, és tehetségígéret gyermekek fejlesztését támogató technikák, módszerek tanulása, alkalmazása.	Az intézmény Továbbképzési tervében szereplő képzés megvalósítása  Pedagógusok módszertani felkészültségének támogatása szakmai képzésekkel, anyagokkal	Az elsajátított támogató technikák és módszerek beépítése a nevelő-fejlesztő tevékenységbe
Rövid távú célok, feladatok 2023-2024	Közép távú célok, feladatok 2023-2026	Hosszú távú célok 2023-2028

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban

megfogalmazott céloknak való megfelelés

<p>Az éves nevelési tervben megjelölt feladatok segítsék a pedagógia program, a szabályzó dokumentumok és a vezetői program stratégiai célkitűzéseinek megvalósulását.</p>	<p>A szabályozó dokumentumok és az intézményi stratégia szükség szerinti felülvizsgálata a törvényi és helyi rendeletekkel összhangban.</p>	<p>A jogszabályi változások folyamatos beépítése az intézmény szabályozó dokumentumaiba.</p> <p>Törvényes intézményi működés biztosítása.</p> <p>Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Pedagógiai Program összhangjának folyamatosan ellenőrzése.</p>
<p>Jogharmonizáció ellenőrzése.</p>	<p>Szabályozó dokumentumok törvényi változásokhoz és partneri igényekhez igazítása.</p>	<p>Az oktatáspolitikai céloknak és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.</p>

## Marketingtevékenység

A marketingtevékenység alapjául az intézmény színvonalas, minőségi pedagógiai munkája szolgál. Fontosnak tartom továbbra is fenntartani az intézmény egységén belül az óvodák sajátos arculatának megőrzését, a hagyományaik tiszteletben tartását, ugyanakkor törekedni szeretnék az intézmény még egységesebb megjelenésére, a kínált szolgáltatások kiegyenlítésére. Fontosnak tartom a partner központúságot, az óvodahasználók igényeinek feltérképezését, ezeken alapuló marketingterv elkészítését.

Célom, hogy partnereinket, környezetünket tájékoztatni tudjak elképzeléseinkről, programjainkról. Ennek eszközei lehetnek:

- az óvoda honlapja
- az óvoda Facebook oldala
- ovibemutató
- szakmai eseményeken való részvétel
- szakmai publikáció
- óvoda életét bemutató kisfilm

A jövőben törekedni kívánok az intézmény marketing stratégiájának fejlesztésére, keresem a lehetőségeket a marketing tevékenység hatékonyabbá tételére.

## Záró gondolatok

*"They may forget what you said - but they will never forget how you made them feel."*

*„Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól”. Carl William Buehner*

A fenti idézet közel áll hozzám, mert mindig törekedtem arra, hogy harmonikus, kiegyensúlyozott, vidám légkört teremtek magam körül. Igaz ez a felnőttekkel való kapcsolataimra, a gyerekekkel való kapcsolatomra pedig különösen.

Úgy érzem, a vezetői koncepcióban sikerült átgondolt, reális célokat kitűznom magam elé, a nevelőtestület és az intézmény elé. A jövőben is számítok a támogatásukra, együttműködésükre.

A pályázat megírása során folyamatosan visszaköszönt és segített az a rendszerezett tudás, amit eddigi pályám és tanulmányaim során szereztem. Bízom abban, hogy mindezen tudás a jövőben is segítségemre lesz a folyamatosan változó kihívásokkal való szembenézésben, azok megoldásában, az azokhoz való alkalmazkodásban, és a sokrétű intézményvezetői feladatok ellátásában.

Fontos célkitűzés számomra az intézmény továbbra is magas színvonalú, törvényes működésének biztosítása, a család-óvoda kapcsolatának még szorosabb együttműködésének megvalósítása, a partnerekkel való konstruktív együttműködés fenntartása, az intézmény jó hírvének öregbítése, de ami mindennél fontosabb, hogy a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával segítsem érzelmi biztonságuk megteremtését és képességeik kibontakoztatását a Százszorszép Óvoda Pedagógiai programja alapján.

Hosszú utat tettem meg idáig pedagógusként, és most egy új területét ismerhetem meg a szakmámnak. Az elmúlt csaknem 20 évben végig lojális, elkötelezett voltam az intézményem iránt.

Bízom a vezetői pályázat kedvező elbírálásában, és Budapest Főváros III. Kerület, Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat Képviselő Testületének támogatásában.

Budapest, 2023. 04. 13.

Pap Katalin



## ZÁRÓ GONDOLATOK

*"They may forget what you said - but they will never forget how you made them feel."*

*„Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól”. Carl William Buehner*

A fenti idézet közel áll hozzám, mert mindig is törekedtem arra, hogy harmonikus, kiegyensúlyozott, vidám légkört teremtsék magam körül. Igaz ez a felnőttekkel való kapcsolataimra, a gyerekekkel való kapcsolatomra pedig különösen.

Úgy érzem, a vezetői koncepcióban sikerült átgondolt, reális célokat kitűznöm magam elé, a nevelőtestület és az intézmény elé. A jövőben is számítok a támogatásukra, együttműködésükre.

A pályázat megírása során folyamatosan visszaköszönt és segített az a rendszerezett tudás, amit eddigi pályám és tanulmányaim során szereztem. Bízom abban, hogy mindezen tudás a jövőben is segítségemre lesz a folyamatosan változó kihívásokkal való szembenézésben, azok megoldásában, az azokhoz való alkalmazkodásban, és a sokrétű intézményvezetői feladatok ellátásában.

Fontos célkitűzés számomra az intézmény továbbra is magas színvonalú, törvényes működésének biztosítása, a család-óvoda kapcsolatának még szorosabb együttműködésének megvalósítása, a partnerekkel való konstruktív együttműködés fenntartása, az intézmény jó hírnevének öregbítése, de ami mindennél fontosabb, hogy a gyermekek mindenképp felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával segísem érzelmi biztonságuk megteremtését és képességeik kibontakoztatását a Százszorszép Óvoda Pedagógiai programja alapján.

Hosszú utat tettem meg idáig pedagógusként, és most egy új területét ismerhetem meg a szakmámnak. Az elmúlt csaknem 20 évben végig lojális, elkötelezett voltam az intézményem iránt.

Bízom a vezetői pályázat kedvező elbírálásában, és Budapest Főváros III. Kerület, Óbuda-Békásmegyér Önkormányzat Képviselő Testületének támogatásában.

Budapest, 2023. 04. 13.

  
Pap Katalin

## Mellékletek

- Iskolai végzettséget, szakképzettséget igazoló dokumentumok
- Nyilatkozatok
- Erkölcsi bizonyítvány
- Hitelesített oklevél másolatok
- Munkaviszony igazolása
- Vezetői program
- Támogatói levelek