

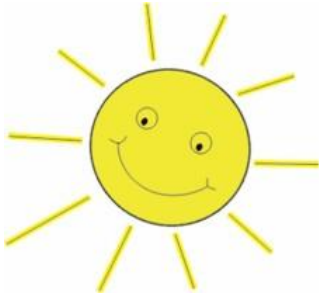


ÓBUDAI SZÁZSZORSZÉP ÓVODA NYÁRI NEVELÉSI TERV

A nevelési év az óvodákban minden év szeptember 1-től augusztus 31-ig, ezen belül a szorgalmi időszak szeptember 1-től május 31-ig tart.

Mivel az intézményben dolgozók éves szabadságát elsősorban a nyári időszakban kell kiadni, június 1-től összevont csoportokban történik a gyermekek szakszerű ellátása a nyári nevelési terv alapján.

Óvodai nevelésünk tartalma:



1. Érzelmi nevelés
2. Az egészséges életmód alakítása
 - 2.1. Táplálkozás
 - 2.2. Testápolás
 - 2.3. Öltözködés
 - 2.4. Az egészség védelme, óvása, megőrzése
3. Esztétikai nevelés
4. Értelmi fejlesztés
5. Kommunikációs készségek fejlesztése
 - 5.1. Beszéd és kommunikáció – anyanyelvi nevelés
 - 5.2. Beszéd és kommunikáció – angol nyelvi nevelés
6. Óvodai életünk nyári tevékenységformái
 - 6.1. Játék
 - 6.2. Mozgás
 - 6.3. Szervezett tevékenységek

1. Érzelmi nevelés

Az óvodás gyermek legfőbb igénye az érzelmi biztonság, amelyet környezete és a vele foglalkozó felnőtt teremthet meg számára.

1.1.

Cél: Minden óvodába érkező gyermek biztonságban érezze magát.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ÉS A DAJKA FELADATAI:

Otthonos, derűs, kiegyensúlyozott, szeretettelgi légkör kialakítása.

1.2.

Cél: Nyitottak legyenek az őket nem ismerő felnőttek és gyerekek felé. Alakítsanak ki új ismeretségeket, barátságokat.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ÉS A DAJKA FELADATAI:

A gyermekek segítése a kapcsolatfelvételben közös játéktevékenységekkel. Pozitív attitűd, érzelmi töltés biztosítása a pedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatban.

1.3.

Cél: A különböző életkorú gyermekek együttműködésének, az egymásra figyelésének kialakítása.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

Figyelmük felhívása egymás munkájára, örömeire, a segítségnyújtás lehetőségeire. Helyzetek megteremtése a segítség nyújtásra és elfogadásra, az elismerés megnyilvánulására.

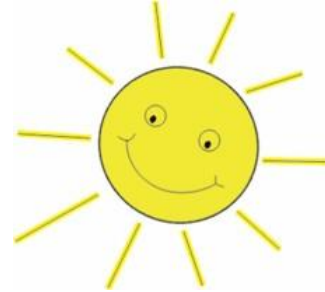
1.4.

Cél: Konfliktushelyzeteiket az eddig megtapasztalt, bevált módszerekkel igyekezzenek megoldani. Sikertelenség esetén kérjék a felnőtt segítségét.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

Példaadással, ötletadással, a jó

kiemelésével, dicsérettel segítjük őket a konfliktushelyzetek megoldási stratégiáinak elsajátításában, alkalmazásában.



2. Az egészséges életmód alakítása

2.1.

Táplálkozás

2.1.1.

Cél: Kulturált étkezési szokások alakítása az életkori sajátosságokhoz és az egyéni fejlődési ütemhez illeszkedő elvárás rendszerben.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI: a következő szokások alakítása, megszilárdítása:

- Evés közben az asztalnál üljenek helyes testtartással!
- A tányér fölé hajoljanak!
- Cukott szájjal rágjanak!
- Csak halkán beszélgessenek, és csak akkor, ha nincs étel a szájukban!
- Helyesen fogják az evőeszközt!
- Ügyeljenek arcuk tisztaságának a megőrzésére!
- Ügyeljenek az asztal és környezetének tisztaságára.

A DAJKÁK FELADATAI: segítségnyújtás a terítésben, étkezésben.

A SZÜLŐI EGYÜTTMŰKÖDÉS LEHETŐSÉGEI: az óvodai és az otthoni elvárások közötti összhang megteremtése.

2.1.2.

Cél: Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.

A SZÜLŐI EGYÜTTMŰKÖDÉS LEHETŐSÉGEI: Az óvodai étkeztetés kiegészítése gyümölcscsel.

A DAJKÁK FELADATAI: A gyümölcs előkészítése, feltálalása.

2.2. Testápolás

2.2.1.

Cél: A WC-használat után felszólítás nélkül, önállóan mossanak kezet!

A DAJKÁK FELADATAI: Mindig legyen a fürdőszobában a gyerekekkel, nyújtson segítséget a WC-papír használatban! Ellenőrizze a kézmosást!

2.2.2.

Cél: Önállóan mossanak kezet, arcot! Használják a tükört!

A DAJKÁK FELADATAI: Életkori sajátosságokhoz illetve egyéni fejlődési ütemhez illeszkedő differenciált segítségnyújtás.

2.2.3.

Cél: A fogmosás helyes technikájának alkalmazása. A fogmosó eszközök tisztán tartása.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI: Differenciált segítségnyújtás.

A DAJKÁK FELADATAI: A fogmosó felszerelések helyének tisztán, rendben tartása.

A SZÜLŐI EGYÜTTMŰKÖDÉS LEHETŐSÉGEI: Az óvodai és az otthoni elvárások közötti összhang megteremtése. A nyári óvodai tartózkodás idejére új fogkefe biztosítása.

2.2.4.

Cél: Köhögéskor, tüsszentéskor a szájuk elé tegyék a kezüket! Ha szükséges, kérjék a zsebkendő használatában a felnőttek segítségét!

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK ÉS A DAJKÁK FELADATAI: Figyelmeztetés, kérés, jó példa kiemelése.

A SZÜLŐI EGYÜTTMŰKÖDÉS LEHETŐSÉGEI: Igény kialakítása!

2.3.

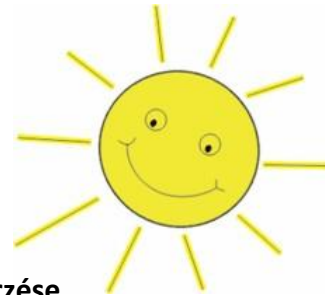
Öltözködés

Cél: Életkori sajátosságoknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően törekedjenek az önállóság különböző fokozatin öltözködni.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK ÉS A DAJKÁK FELADATAI: segítségnyújtás az öltözködésben, lehetőség biztosítása az önálló öltözködés gyakorlására.

A SZÜLŐI EGYÜTTMŰKÖDÉS LEHETŐSÉGEI: Öltözködés gyakorlása.

Gyermekük jelének feltüntetése minden ruhadarabban. Biztonságos, a szabad mozgást nem gátló cipő és ruházat biztosítása.



2.4.

Az egészség megóvása, megőrzése

Cél: Az egészség megóvása, megőrzése, a balesetek megelőzése.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK ÉS A DAJKÁK FELADATAI: Biztonságos környezet biztosítása, az udvari élet szabályainak tudatosítása és betarttatása minden kisgyerekkel.

A napfürdőzés szabályainak betartása.

A zuhanyzás lehetőségének biztosítása a biztonsági és a higiéniai szabályok betartásával.

A szabad levegőn való sokoldalú mozgás lehetőségének biztosítása.

A SZÜLŐI EGYÜTTMŰKÖDÉS LEHETŐSÉGEI: Fürdőzéshez szükséges kellékek és napozókrém, valamint kullancs-, szúnyogriasztó biztosítása a gyermekek számára.

3. Esz­tétikai nevelés

Az ízlésformálás megjelenik az óvoda mindennapjaiban, a természetben, a tárgyi környezetben egyaránt. Azok az esztétikai élmények, melyeket a gyermekek átélnek, alkotói és formálói a később kialakuló esztétikai értékítéletének.

Cél: Az óvoda által szervezett tevékenységek teremtsenek alkalmat esztétikai élmények befogadására. Legyenek képesek a tárgyi, emberi, művészeti, természeti környezetben észrevenni a szépet.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI:

Megismertetni a kicsiket a világ szépségeivel. Megcsodálni egy virágot, egy madarat, vagy a pöttyös katicabogarat, akár egy érdekes formájú felhőt. Biztosítani a nyugalmat árasztó környezetet, az óvoda esztétikumának harmóniáját.

4. Értelmi nevelés

Az óvodáskorban a tanulás elsődleges színtere a játék, de nem kizárólagosan az. A játékon belül a motoros, a szociális és verbális tanulás összefonódik, komplex módon jelenik meg.

A nevelési folyamat egésze, azaz valamennyi pillanata alkalmas arra, hogy a gyermek spontán, vagy irányított módon tanuljon. A több érzékszervet igénybe vevő tapasztalás és a sokoldalú cselekedtetés mindennél fontosabb a 3–6-7 éves korú gyermekek szempontjából.

Cél: A megismerő kognitív képességek fejlesztésén (észlelés, figyelem, képzelet, reprodukció, emlékezet, problémamegoldó és kreatív gondolkodás, fogalmi gondolkodás) keresztül a kreatív személyiség harmonikus fejlesztése.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI:

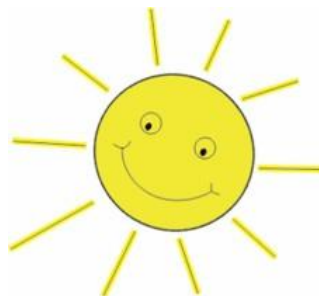
A spontán, játékos tapasztalatszerzés széleskörű lehetőségeinek biztosítása.

Az oldott légkör, a nagy mozgástér, valamint a megfelelő eszközök biztosítása, amely a gyermekek kreativitásának megnyilvánulását elősegíti.

Minél több alkalmat adni arra, hogy a gyermekek érzéseiket, gondolataikat, ötleteiket a játékban, egyéb tevékenységekben kifejezésre juttathassák.

Minden gyermeki kérdésre kimerítő, életkori sajátosságokhoz igazodó válaszadás, magyarázat.

A spontán adódó problémahelyzetek kreatív megoldására ösztönzés.



5. Kommunikációs készségek fejlesztése

5.1. Beszéd és kommunikáció – anyanyelvi nevelés

Az anyanyelvi nevelés, a gyermek kommunikációs képességeinek fejlesztése szerves része óvodánk nevelő munkájának. Komplexitása a nevelési folyamat egészében jelen van.

A szocializáció folyamatán a beszéd a gyerek környezetével való érintkezésének, az önkifejezésnek, gondolkodásának legfőbb eszközévé válik. A beszéd által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei. A helyes és szép beszéd mélyíti érzelmeit, fejleszti esztétikai érzékét, erősíti őt az irodalmi élmények befogadására.

Cél: Érthetően fejezzék ki magukat!

Szókincsük folyamatosan bővüljön!

Helyes grammatikai mondatszerkesztés alakuljon!

Társaik beszédére odafigyeljenek! Alkalmazzák a párbeszéd jellegzetes fordulatait!

A beszédhelyzethez illeszkedően, és az anyanyelvnek megfelelő hanglejtéssel használják az állító, tagadó és kérdő mondatokat, a felkiáltást, a felszólítást, az óhajtást.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI: Bátorító, nyugodt légkör megteremtése.

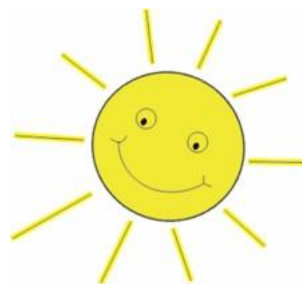
Kommunikációs helyzetek teremtése felnőtt-gyerek és gyerek-gyerek között, ahol lehetőség nyílik a beszédfejlődésre és a metakommunikációs ismeretek bővítésére.

Példamutató, választékos magyar nyelvhasználat.

Szókincsbővítés a példaadás valamint a napi gyakoriságú mesélés segítségével.

Toleráns hibajavítás.

A SZÜLŐI EGYÜTTMŰKÖDÉS LEHETŐSÉGEI: Példaadás, nagyon sok beszélgetés, minden esti mesélés, minimálisra csökkentett televíziózás.



5.2. Beszéd és kommunikáció – angol nyelvi nevelés

Cél: Próbálják megérteni az angol nevelőket és megértetni magukat velük!

Bátran használják a napi tevékenységekhez kapcsolódó egyszerű kifejezéseket:

Aktívan vegyenek részt az angol nevelők által kezdeményezett játéktevékenységekben.

AZ ANGOL ANYANYELVŰ NEVELŐK FELADATAI:

Az angol nyelv természetes módon való megjelentetése a nap minden tevékenységében.

Élményszerű, érdeklődést felkeltő játéktevékenységek szervezése.

6.

Óvodai életünk tevékenységformái

6.1. Játék

Óvodánk minden óvodapedagógusa vallja, s annak szellemében dolgozik, hogy a játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

A játék a világ megismerésének korai, gyakorlati, konkrét útja, amely megelőzi a valóság logikai, elméleti megismerését. Egyben azonban – éppen a gyakorlati jellege miatt – a gyermek által már elsajátított ismeretek ellenőrzésének, rögzítésének is eszköze. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

Cél: a játékkal, mint a személyiségfejlesztés alapvető eszközével, a gyermekek mozgásának, önállóságának, kitartásának, értelmi képességeinek, percepciójának, kommunikációs készségeinek, fantáziájának, kreativitásának, fejlesztése. az alapvető viselkedési szabályok, a társas kapcsolatok alakítása.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

A napirendben a szabad játék túlsúlyának érvényesítése. az óvodapedagógus tudatos jelenlétével.

A nyugodt légkör biztosításával az elmélyült játék feltételeinek megteremtése.

A napirenden belül elegendő időt és helyet biztosítani a gyakorló-, a szimbolikus szerep-, a konstruáló- és a szabályjátékhoz.

A játékhoz szükséges eszközök folyamatos biztosítása.

Ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű kreatív játék kialakulásához.

A gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása.

AZ ANGOL NEVELŐ FELADATAI:

Beépülve a gyermek játékába teremtse meg az idegen nyelv cselekvésbe ágyazott megértését.

Használja ki a játékból adódó lehetőségeket a szókincsbővítésre, a spontán helyzetekben megnyilvánuló angol nyelvi fejlesztésre.



6.2.

Mozgás

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. Az egész óvodáskor időszakában jelentős szerepet tölt be a 3-7 éves gyermekek életében. A mozgásfejlesztés az aktív nagymozgásoktól a finommotoros manipulációig mindent magába foglal és az egész személyiség fejlődését elősegíti.

Cél:

A gyermek szükségleteihez igazítva a mozgás iránti igény felkeltése, kielégítése.

A szervezetük erejének, ellenálló- alkalmazkodó képességének, edzettségének a növelése.

Fejlett szintű, harmonikus, összerendezett, fegyelmezett mozgások elérése.

Interperszonális kapcsolatok fejlődése, társakhoz való alkalmazkodás, egymás testi épségének a megóvása.

Egészségük megőrzése, megóvása.

A gyermek egész személyiségének fejlesztése.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI:

A gyermek életkorának megfelelő mozgásos játékok felkínálása.

Megfelelő tér, eszköz biztosítása.

Az udvari lehetőségek kihasználása, a baleset megelőzés érdekében az udvari étellel kapcsolatos szabályok betartása.

6.3. Szervezett tevékenységek:

A nyári időszakban a szabad játékidőben felkínálunk különböző élményt nyújtó, párhuzamosan végezhető tevékenységformákat a komplex személyiségfejlesztés érdekében az alábbi nevelési területeken:

- irodalmi nevelés,
- zenei nevelés,
- vizuális nevelés,
- a környezet megismerésére, védelmére nevelés
- mozgás.

A szervezett tevékenységekben való részvétel minden kisgyermek számára önkéntes.

Dr. Bozzayné Káli Tünde
óvodavezető

TÖLTSD KELLEMESEN ÉS TARTALMASAN A NYARAT A SZÁZSZORSZÉP OVIBAN!

